



الكلية : التربية الاساسية / حديثة

القسم او الفرع : العلوم العامة – الاحياء ، الكيمياء ، الفيزياء

المرحلة : الثالثة

أستاذ المادة : م . م سوسن حمود محمد

اسم المادة باللغة العربية : القياس والتقويم

اسم المادة باللغة الإنكليزية : **Measurement and calendar**

اسم المحاضرة التاسعة باللغة العربية : صفات الاختبار الجيد

اسم المحاضرة التاسعة باللغة الإنكليزية: **Characteristics of a good test:**

## محتوى المحاضرة التاسعة

### صفات الاختبار الجيد :-

١ - الصدق .

٢ - الثبات .

٣ - الموضوعية .

### ١ - صدق الاختبار :-

وهو أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه .

### خصائصه :-

١ - نسبي :- ( صادق بالنسبة للفئة التي يقيسها ) .

٢ - نوعي :- أي أنه صادق بالنسبة لنوع الصفة التي يقيسها (صادق للذكاء وليس صادقاً للشخصية ) .

٣ - الصدق يتعلق بالنتائج لا بالاختبار نفسه :- بمعنى أن الحكم على صدق الاختبار لا يتم إلا من خلال النتائج التي يتمخض عنها الاختبار .

٤ - الاختبار الصادق :- هو ثابت بالضرورة وليس العكس .

### أنواع الصدق :-

١ - الصدق الظاهري :-

إذا كان مظهره يدل أنه يقيس هذه الصفة ، وأن عنوانه متطابق مع فقراته .

فمثلاً : لا يصح اختبار في علم النفس يقول : في أي عام ظهرت النظرية السلوكية .

### ٢ - صدق المحتوي :-

أي أن يكون الاختبار شاملاً لمحتوى السلوك ، أو محتوى المادة التي درست ، ويوزن كالتالي :-

أ - بناءً على الوقت الذي قضاه المعلم في تدريسها ( كل جزء منها ) .

ب - بناءً على اهتمام المعلم بكل قسم من أقسام المادة ( وأهمية كل قسم ) ويسمى أحياناً الصدق المحكمي .

٣ - الصدق التنبؤي :-

هو ذلك الاختبار الذي نستطيع من خلال نتائجه أن نتنبأ بما سيكون عليه الفرد مستقبلاً. كاختبار الثانوية العامة

٤ - الصدق التطبقي :-

أي مقارنة الاختبار التحصيلي الجديد بنتائج اختبار تحصيلي آخر يقيس النواحي والاعراض التي يقيسها الاختبار الجديد وإذا تعذر وجود مقارنة يمكن الاستعانة برأي الخبراء في المجال نفسه .

٢ - ثبات الاختبار :-

أي أن مركز الطالب النسبي لا يتغير إذا ما كرر الاختبار على نفس المجموعة أو اختباراً مكافئاً له ، وليس معنى ذلك أن يحصل الطالب على نفس الدرجة ولكن نسبة الدرجة الجديدة لدرجات المفحوص الجديدة قريبة ، كذلك أن يكون التغيير حدث في درجات اثنين أو ثلاثة من المجموعة الكبيرة فهذا لا يقدر في الثبات أيضاً.

طرق حساب معامل الثبات:-

١ - إعادة الاختبار :-

وهذا يعني إجراء نفس الاختبار على نفس المجموعة مرتين متتاليتين بفارق زمني لا يزيد عن أسبوعين، ثم نوجد معامل الارتباط بين النتيجةين ويسمى هذا معامل ثبات وهو بين (صفر - ١) وأفضلها ما زاد عن ( ٠.٥ ) .

عيوبها :-

١ - تتأثر إجابات الطلاب في المرة الثانية من كونهم أخذوا فكرة عن الأسئلة مما يجعل الدرجات فيها أعلى.

٢ - قد يعرف الطلاب الذين فشلوا في المرة الأولى الإجابات الصحيحة لأنهم يسألون عنها عند خروجهم من

الامتحان مما يؤثر على نتائج الاختبار الثاني .

٣ - قد ينسى بعض الطلاب ما كتبوه في المرة الأولى وبالتالي تتراجع درجاتهم .

٤ - مكلفة مادياً وتأخذ وقتاً طويلاً .

٢ - طريقة الصور المكافئة :-

تعميم اختبار لقياس سمة معينة ، ثم تعميم اختبار آخر مكافئاً له يقيس نفس السمة، ويطبق الاختباران على المجموعة ذاتها في نفس الوقت بفارق استراحة بسيطة حتى لا يملوا، ثم نحسب الارتباط بين الاختبارين .

عيوبها :-

- ١ - من الصعب تعميم اختبارين متكافئين تماماً في جميع الجوانب .
- ٢ - من الصعب أن نضع الطلاب في الاختبارين في نفس الظروف النفسية.
- ٣ - مكلفة مادية وتأخذ وقت طويل .

٣ - التجزئة النصفية :-

يجيب الطلاب على اختبار واحد ثم يقسم إلى فقرات زوجية وفردية وتحسب نتائج كل قسم ويوجد لها معامل ارتباط

العيوب :-

- ١ - معامل الثبات هو معامل ثبات نصف الاختبار وليس كل الاختبار .
- ٢ - قد لا تتكافأ الفقرات الفردية والزوجية في الصعوبة والمستوى العقلي .

٥- التحليل الإحصائي للاختبار :-

يقصد به " تفسير الدرجات التي حصل عليها الطالب بعد تطبيقه للاختبار". وذلك لمعرفة مدى فعالية الاختبار

ومن الأمور من الجيد أخذها بعين الاعتبار هي :-

- ١ - السؤال الذي يجيب عليه جميع الطلبة أو لا يجيب عليه أحد هو سؤال لا قيمة له ، فهو لا يميز أحد .
- ٢ - العلامة الكاملة والصفير لا قيمة لها في تفسير الاختبار .
- ٣ - يجب أن يكون المتوسط الحسابي في منتصف مدى العلامة الممكنة .

## \* تفسير نتائج الاختبارات الصفية :-

أي إعطاء معنى للعلامة التي حصل عليها الطالب ، فالعلامة تسمى ( علامة خام ) وهي لا تعني أي شيء ما لم يتم تفسيرها، ويمكن تفسير الاختبارات بناءً على الآتي :-

- ١ - تحديد العلامة الكلية للاختبار .
- ٢ - معرفة مستوى التباين ( المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ) .
- ٣ - تمثيل أسئلة الاختبار لجميع أجزاء المادة .
- ٤ - مستوى سهولة وصعوبة الاختبار

## - الوسط الحسابي ( المتوسط ) Average

الوسط الحسابي لعدد من القيم هو مجموع تلك القيم مقسوماً على عددها.

مثال: الوسط الحسابي للقيم : (٨، ٩، ٥، ٢، ٣) :

$$\text{هو مجموع القيم (٢٧) } \div \text{ عددها (٥) } = ٥,٤$$

يفيد الوسط الحسابي في معرفة الأداء العام للطلاب؛ ففي اختبار (في ظروف عادية) من ٣٠ درجة كان الوسط الحسابي لدرجات الطلاب ٢٤ ، يعتبر أداءً جيداً، بينما يكون أداء الطلاب غير جيد إذا كان الوسط الحسابي ١٢ مثلاً .

## - الوسيط MEDIAN :-

القيمة التي يقع تحتها ٥٠% من القيم، ويحسب بعد ترتيب القيم تصاعدياً أو تنازلياً. ففي القيم أعلاه والتي متوسطها ٥,٤ ، فإن الوسيط لها هو ٥ ، يفيد الوسيط في معرفة الدرجة التي يقع تحتها نصف عدد الطلاب. وعادة ما يقارب المتوسط .

## - المدى RANGE :-

الفرق بين أعلى قيمة وأدنى قيمة في مجموعة من القيم. يفيد المدى في إعطاء صورة مبسطة للتشتت في درجات الطلاب والتفاوت بينها، فعندما تكون الدرجة العظمى في اختبار من ٣٠ درجة ٣٠ ، والدرجة الصغرى ٢ ، يكون المدى واسعاً ، مما يعكس عن تباين في أداء الطلاب كحكم مبدئي