

الانبار	الجامعة
التربية للعلوم الانسانية	الكلية
العلوم التربوية والنفسية	القسم
مناهج وطرائق التدريس	اسم المادة باللغة العربية
Teaching methods	اسم المادة باللغة الانكليزية
إبراهيم جمعة إبراهيم حسين	اسم التدريسي
مهارات التفكير	عنوان المحاضرة باللغة العربية
Thinking Skills	عنوان المحاضرة باللغة الإنكليزية
2	رقم المحاضرة

اكتب هنا عنوان المحاضرة

مهارات التفكير العلمي Scientific Thinking Skills :

وتسمى أيضا عمليات العلم ل وهي مجموعة من العمليات العقلية اللازمة لتطبيق المعرفة العلمية وهي.

- 1-الملاحظة : انتباه مقصود ومنظم للظواهر من اجل اكتشاف وبابها وموانينها.
- 2-القياس : عملية اوتخدام اقدوات لتقدير اقشياء المختلفة.
- 3-التصنيف : تصنيف المعلومات والبيانات إلى فئات و مجموعات اعتمادا على خواص مشتركة.
- 4-التفسير : تفسير البيانات والنتائج في ضوء المعلومات المتوافرة.
- 5-الاووتنتاج : الوصول إلى فكار معينة اعتمادا على ما متوفر من بيانات.
- 6-الاووتنباط : الانتقال من العام إلى الخاص ومن الجزء إلى اقع ا زء.
- 7-الاووتق ا رء : الانتقال من الخاص إلى العام ومن الجزء إلى الكل.
- 8-الاتصال : نقل افكار والمعلومات ونتائج البحوث إلى الآخرين.
- 9-التنبوء : اوتخدام معلومات وابقة لتومع حدوث نتائج و ظواهر مستقبلية.
- 11-وضع الفروض : وضع حل مبدئي لمشكلة ما ويشترط فيه ن يكون مابل للاختبار.
- 11-التجريب : يتضمن القدرة على القيام باقنشطة العلمية باوتخدام اقجهزة واقدوات.

الاتجاهات العلمية:

يهدف تدريس العلوم الاجتماعية إلى تكوين الاتجاهات العلمية عند الطلبة واهم ه ه الاتجاهات:

- 1-حب الاوتطلاع العلمي : وتعني رغبة الفرد المستمرة في البحث عن المعرفة.

2-المواضوعية : وتعني ابتعاد الفرد عن التحيز الاى الات واحتارم اراء الآخارين وان تعارضات ماع اراءه والوااتعداد

للتخلي عن ريه إذا اتضع نها مخالفة لشروط التفكير العلمي.

3-الإيمان بان لكل حادث وبيا.

4-البحث عن اقدلة.

5-التواضع والشك العلمي : التواضع يعني التحارر مان الغارور والكبرياء لان العالم يادرك إن معارفه محادودة بالنسابة

لما يجله , والشك العلمي هو ال ي حرر الفرد من الانقياد إلى الآخارين بل يدفعه للتسالل والبحاث فاي المعلومات

التي يأخها الآخرون كمسلمات.

6-الإيمان بنسبية المعارف.

7-النظرة الايجابية للفشل.

8-التأني في إصدار احكام.

9-عدم الاعتقاد بالخالرافات.

11-الشجاعة اقدبية والثقة بالنفس.

فلسفة تدريس العلوم:

يتساءل العدياد مان الت ربا وبين والباحثين عان الغاية مان تادريس العلوم وعان السار و اراء الاهتمام الكبيار ب كساب الطلبة

صول التربية الاجتماعية ويمكن توضيح فلسفة تدريس العلوم بما يلي- :

1-تؤكد الفلسفة الحديثة في تدريس العلوم على دور الطالب الايجابي في العملية التعليمية.

2-اعتماد مبدن الطالب فرد له ميوله وحاجاته ورغبته.

3-التأكيد على إكساب الطلبة الاتجاهات والقيم الوطنية والإنسانية.

4-تنمية الميول العلمية للطلبة نحو العلوم.

5-التأكيد على همية العلوم في إعداد الطلبة مستقبلا.

6-إن تدريس العلوم هو جزء من الثقافة العامة للمجتمع.

7-الإيمان بأهمية تنمية مدارت الطلبة من خلال تدريس العلوم.

8-التأكيد بان محتوى المواد هو وويلة وليس غاية وان الغاية مان تدريسه هو تربية الطلبة على السالك العلماي

وكيفية اوتخدام المعرفة الاجتماعية في حل المشكلات الحياتية.

9-تأكيد الفلسفة الحديثة فاي تادريس العلوم على نقل الطلبة مان اليقين إلى الشاك فاي د ا رواتهم للمعرفة العلمية

وإعتماد مبد النسبية على حساب مبد الإطلاق.

وعليه يرى المختصون بالتربية إن الغاية من تادريس العلوم ما يأتي:

1-اكتساب الطلبة القدرة على تطبيق ما تعلموه من معارف في حياتهم اليومية. .

2-تعريف الطلبة باقواليب والطا رنق التي يستخدمها علماء في بحوثهم.

3-تنمية الميول والاتجاهات العلمية والقيم نحو العلوم وتطبيقاتها العملية.

4-تعزيز العلامة بين د ا روة العلوم والمهن المستقبلية للطلبة.

5-تنمية التفكير لدى الطلبة.

6-تنمية معارف الطلبة بالتطبيقات العامة للعلوم.

7-تنمية مهارت التفكير العلمي عند الطلبة.

8-تنمية الشعور الايجابي عند الطلبة نحو العلم والعلماء.

9-رعاية المواهب العلمية عند الطلبة وتشجيعهم على الاوتقضاء والبحث العلمي.

