

الانبار	الجامعة
التربية للعلوم الانسانية	الكلية
العلوم التربوية والنفسية	القسم
مناهج وطرائق التدريس	اسم المادة باللغة العربية
Teaching methods	اسم المادة باللغة الانكليزية
إبراهيم جمعة إبراهيم حسين	اسم التدريسي
أهمية صياغة أهداف التدريس	عنوان المحاضرة باللغة العربية
Teaching methods	عنوان المحاضرة باللغة الإنكليزية
10	رقم المحاضرة

اكتب هنا عنوان المحاضرة

طرائق التدريس:

التدريس مهنة علمية راقية، تقوم على مجموعة من النظريات والمبادئ والأسس، وتستخدم مجموعة من

المصطلحات العلمية ذات المعاني المحددة والإجرائية، وعلى كل من يتصدى لعملية التدريس، ويتخذ من

التدريس مهنة ليؤديها بفهم صحيح أداء فعال ا مثمر اا ومؤدي اا إلى تعلم فعال، أن يتعرف ويفهم أربعة

مصطلحات رئيسة ل يمكن أن يستغني عنها، ول يمكن أن ينجح كمعلم دون معرفة واعية بها، وقدرة

- على ترجمتها إلى سلوك تدريس، هذه المصطلحات هي : أ المدخل في التدريس Teaching -
- Approach. ب الطريقة في التدريس Teaching Method. ج فنيات التدريس Teaching -
- Techniques. د استراتيجيات التدريس Teaching Strategy.

وفيما يلي بعض التعريفات الخاصة بمادة طرائق التدريس:

١٠ ويعرف المدخل في التدريس : بأنه مجموعة من المسلمات أو الفتراضات، بعضها يصف طبيعة

المادة التي سنقوم بتدريسها، والبعض الآخر يتصل بعمليتي تعليمها وتعلمها، أي يصف عمليتي

تدريسها وتعلمها، وهذه المسلمات أو الفتراضات ل تقبل الجدل فيما بين أصحابها أي المختصين

في المادة الدراسية وفي تدريسها، كما أنها أي المسلمات تتربط فيما بينها بعلاقات وثيقة، --

وتتمثل هذه العلاقات في أن المسلمات التربوية أي تلك التي تتصل بعمليتي تعليمها وتعلمها تبني

على المسلمات المتصلة بطبيعة المادة . والمدخل في التدريس بهذا المعني يعتبر مصدر اا من

مصادر اشتقاق معايير الجودة للتدريس وهو يعني : أ التمكن من المادة المعلمة - . ب التمكن من طبيعة المادة - . ج التمكن من طبيعة المتعلمين وطبيعة العقل البشري - . د التمكن من طرق التدريس وفنياته واستراتيجياته . -

طريقة التدريس : Teaching Method ما يتبعه المعلم من خطوات متسلسلة متتالية و مترابطة لتحقيق هدف أو مجموعة أهداف تعليمية محددة.

إستراتيجية تدريس : Teaching Strategy خطة تشمل إجراءات منظمة يقوم بها المعلم وطلوبته لتحقيق مجموعة من الأهداف التعليمية اللازمة لتنفيذ الموقف التعليمي وذلك من خلال مجموعة من طرق التدريس التي تركز فلسفتها إما علي دور المعلم أكثر من المتعلم أو دور المتعلم أكثر من المعلم أو دور المتعلم بمفرده وتتضمن الإستراتيجية تنظيم لأدوار كلا من المعلم والمتعلم وإعادة ترتيب للبيئة الفيزيقية الصفية بما يحقق أهداف الإستراتيجية المتنوعة.

أسلوب التدريس : Teaching Style : الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس، أثناء قيامه بعملية التدريس، أو هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفي الطريقة، ومن ثم يرتبط بصورة أساسية بالخصائص الشخصية للمعلم.

مهارة التدريس تعرف بأنها : القدرة على أداء عمل نشاط معين ذي علاقة بتخطيط التدريس ، تنفيذه ، تقويمه ، وهذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من

السلوكيات (الأداءات) المعرفية أو الحركية أو الاجتماعية ، ومن ثم يمكن تقييمه في ضوء معايير الدقة في القيام به وسرعة إنجازه والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة بالاستعانة بأسلوب الملاحظة المنظمة ، ومن ثم يمكن تحسينه من خلال البرامج التدريبية ورئيس الجمعية المصرية للمناهج والتدريس

مواصفات التدريس الناجح:

1) بداية يجب أن نفهم أن التربويين يتركون للمعلم حرية اختيار الطريقة أو الأسلوب المناسب حسب رؤيته هو وتقديره للموقف . 2 (أن يكون الأسلوب متمشياً مع نتائج بحوث التربية ، وعلم النفس الحديث ، والتي تؤكد

على مشاركة الطلاب في النشاط داخل الحجرة الصفية

3) أن تكون الطريقة التي يتبعها المعلم متمشية مع أهداف التربية التي ارتضاها المجتمع،

ومع أهداف المادة الدراسية التي يقوم المعلم بتدريسها . 4 (أن يضع في اعتباره مستوى نمو التلاميذ، ودرجة وعيهم ، وأنواع الخبرات التعليمية التي مرورا بها من قبل . 5) نتيجة للفروق الفردية بين التلاميذ ، فإن المعلم اللماح يستطيع أن يستخدم أكثر من أسلوب في أداء الدرس الواحد ، بحيث يتلاءم كل أسلوب مع مجموعة من الطلاب . 6 (مراعاة العنصر الزمني ، أي موقع الحصة من الجدول الدراسي ، فكلما كانت الحصة في بداية اليوم الدراسي كان الطلاب أكثر نشاطا وحيوية . كما ينبغي على المعلم أن يراعى عدد الطلاب الذين يضمهم الفصل ، حيث أن التدريس لعدد محدود منهم قد يتيح للمعلم أن يستخدم أسلوب المناقشة والحوار دون عناء

