

الانبار	الجامعة
التربية للعلوم الانسانية	الكلية
العلوم التربوية والنفسية	القسم
مناهج وطرائق التدريس	اسم المادة باللغة العربية
Teaching methods	اسم المادة باللغة الانكليزية
إبراهيم جمعة إبراهيم حسين	اسم التدريسي
: طريقة الإلقاء او المحاضرة	عنوان المحاضرة باللغة العربية
Methods of delivery or lecture	عنوان المحاضرة باللغة الإنكليزية
11	رقم المحاضرة

اكتب هنا عنوان المحاضرة

طرائق التدريس المرتبطة بالنظرية المعرفية:

أولا : طريقة الإلقاء (المحاضرة):

هي من أقدم طرق التدريس، وكانت مرتبطة بعدم وجود كتب تعليمية ، والكبار هم الذين يقومون بالتعليم

للصغار وهي لا تزال من أكثر الطرق شيوعا حتى الآن. طريقة الحاضر هي عبارة عن قيام المعلم بإلقاء

المعلومات والمعارف على التلاميذ في كافة الجوانب وتقديم الحقائق والمعلومات التي قد يصعب الحصول عليها

بطريقة أخرى.

خطوات الطريقة الإلقائية:

1المقدمة أو التمهيد:

الغرض منها إعداد عقول التلاميذ للمعلومات الحديثة وتهيئتها للموضوع الجديد من خلال تذكيرهم بالدرس

السابق.

2العرض:

ويتضمن موضوع الدرس كله من حقائق وتجارب وصولا إلى استنباط القواعد العامة والحكم الصحيح، لذا

فإنها تشمل على الجزء الأكبر من الزمن المخصص للدرس.

3 الربط:

الغرض منه أن يبحث المعلم عن الصلة بين الجزئيات (المعلومات) ويوازن بين بعضها البعض حتى يكون التلاميذ على بينة من هذه الحقائق، وقد تدخل هذه الخطوة عادة مع المقدمة والعرض.

4 الاستنباط:

وهي خطوة يمكن الوصول إليها بسهولة إذا سار المعلم في الخطوات السابقة بطريق طبيعي، إذ بعد أن يفهم التلاميذ الجزئيات يمكنهم الوصول إلى القوانين العامة والتعميمات واستنباط القضايا الكلية.

5 التطبيق:

وفيها يستخدم المعلم ما وصل إليه من تعميمات وقوانين ويطبّقها على جزئيات جديدة، حتى يتأكد من ثبوت المعلومات إلى أذهان التلاميذ، ويكون هذا التطبيق في صورة أسئلة. وهذه الطريقة تقوم عمومًا على الشرح والإلقاء من المعلم، والإنصات والاستماع من جانب التلاميذ والاستظهار استعدادًا للامتحان. من صور الطريقة الإلقائية:

1 المحاضرة:

2 الشرح:

3 الوصف:

4 القصص:

أثر الإلقاء في نتائج التعلم:

يعتبر الإلقاء الجيد كوسيلة لنقل المعلومات أكثر فاعلية من قراءة هذه المعلومات في الكتب، وذلك لأن الإلقاء

يتيح الفرصة للتعبير عن المعنى بالإشارة والصورة كما أنه يسهل معه حصر الانتباه، وتتوافر معه الفرصة أمام

التلاميذ للاستفهام أمام الدرس لإزالة أي فهم خاطئ، ويتطلب طريقة الإلقاء مهارة كافية من القائم بتنفيذها

وإستخدامها مثل الطلاقة في الحديث واللباقة.

نقد طريقة الإلقاء:

أولاً : العيوب:

- 1تسبب هذه الطريقة إجهاد وإرهاق المعلم حيث أنه يلقي عليه العبء طوال المحاضرة.
 - 2موقف المتعلم في هذه الطريقة موقف سلبي في عملية التعلم، وتنمي هذه الطريقة عند المتعلم صفة الاتكال والاعتماد على المعلم الذي يعتبر مع الكتاب المدرسي وملخصاته مصدر أ للعلم والمعرفة.
 - 3تؤدي هذه الطريقة إلى شيوع روح الملل بين التلاميذ حيث أنها تميل للاستماع طوال المحاضرة وتحرم التلميذ من الاشتراك الفعلي في تحديد أهداف الدرس ورسم خطته وتنفيذها.
 - 4أن هذه الطريقة تغفل ميول التلاميذ ورغباتهم والفروق الفردية بينهم إذ يعتبر التلاميذ سواسية في عقولهم التي تستقبل الأفكار الجديدة.
 - 5تهتم هذه الطريقة بالمعلومات وحدها وتعتبرها غاية في ذاتها وبذلك تغفل شخصية التلميذ في جوانبها الجسمية والوجدانية والاجتماعية والانفعالية.
 - 6تنظر هذه الطريقة إلى المادة التعليمية على أنها مواد منفصلة لفظية، لا على أنها خبرات متصلة، ولا تؤدي إلى اكتساب المهارات والعادات والاتجاهات والقيم.
 - 7هذه الطريقة تجعل المعلم يسير على وتيرة واحدة وخطوات مرتبة ترتيباً منطقياً لا يحد منه، مما يؤدي في كثير من الأحيان إلى السأم والملل.
 - 8إنها طريقة وثيقة الصلة بمفهوم ديكتاتوري عن السلطة إذا أن المعلم في هذه الطريقة هو وحده المالك للمعرفة والتلميذ فيها مسلوب الإرادة عليه أن يسمع ويلتزم بالطاعة.
- مميزات الطريقة الإلقائية:
- 1تمتاز الطريقة الإلقائية بصفة عامة:

بسهولة التطبيق ، وبموافقتها لمختلف مراحل التعليم باستثناء طريقة التحضر التي توافق
خصيص ا طلاب

الجامعة أو كبار السن بصفة عامة.

2تمتاز طريقة المحاضر باتساع نطاق المعرفة، وبتقديم معلومات جديدة من هنا وهناك مما
يساعد في إثراء

معلومات الحاضرين.

3تفيد طريقة الشرح في توضيح النقاط الغامضة ويساعد الوصف كذلك في خدمة هذا الغرض،
وثبوت الأفكار

في الذهن.

4تعتبر طريقة الوصف مناسبة لتطبيقها في مختلف ميادين المعرفة، وتمتاز طريقة القصص
بأنها تشد انتباه

التلاميذ وتزيد من تركيزهم واهتمامهم بموضوع الدرس.

الأساليب الفعالة في الإلقاء:

1أن يقوم المعلم بإثارة حب الاستطلاع لدى تلاميذه، وإعطاء التلاميذ فكرة عن عناصر
الموضوع.

2تكيف سرعة العرض حسب قدرة التلاميذ على المتابعة وتسجيل الملاحظات.

3طرح أسئلة على التلاميذ بين فترة وأخرى للتأكد من مدى فهمهم ومتابعتهم للدرس.

4أن يكون صوت المعلم طبيعي ا وعادي ا وأن يحاول النظر إلى جميع التلاميذ أثناء الإلقاء.

5الاهتمام باستخدام الوسائل المعينة على التوضيح وكسر الملل بين التلاميذ.

6تثبيت العناصر الأساسية للدرس على السبورة لكي يستطيع التلاميذ متابعة ما يقال.

7عدم الإكثار من الخروج عن الموضوع لأن ذلك يشتت انتباه التلاميذ.

8عدم التأثر والانفعال في حالة انصراف التلاميذ وتشتت انتباههم لأن ذلك يبدو طبيعي ا أحيان

ا.

9ومحاولة عمل اختبارات قصيرة للتلاميذ في نهاية الحديث أو بداية الحصة الثانية لكي يكون ذلك
محفزاً

للتلاميذ لمتابعة ما يلقي عليهم بصورة جدية.

ثاني ا: طريقة المناقشة:

هي عبارة عن أسلوب يكون فيه المدرس والتلاميذ في موقف إيجابي حيث أنه يتم طرح القضية أو الموضوع

ويتم بعده تبادل الآراء المختلفة لدى التلاميذ ثم يعقب المدرس على ذلك بما هو صائب وبما هو غير صائب

ويبلور كل ذلك في نقاط حول الموضوع أو المشكلة. وقد استخدمت أشكال مختلفة للعلم التعاوني تشجع التلاميذ

على تحمل المسؤولية في تعلمهم وكان أول هذه الأشكال (التسميع الجماعي) الذي يقتضي بأن يشترك

التلاميذ جميعاً في مناقشة الموضوع وأن يرأس أحدهم المناقشة، وتأخذ هذه الطريقة في أساليبها أشكالاً متعددة كالندوات واللجان والجماعات الصغيرة، وتمثيل الأدوار والتمثيل التلقائي للمشكلات الاجتماعية،

وتستخدم هذه الطريقة عادة لتنمية المهارات المعرفية والاتجاهات والمشاعر..

وهناك ثلاثة أنواع للمناقشة هي:

المناقشة الحرة ، والمناقشة المضبوطة جزئياً، والمناقشة المضبوطة.

خطوات تنفيذ المناقشة:

- 1الاهتمام بتحديد الميعاد والمكان التي سوف يتم فيه المناقشة.
- 2تحديد موضوع المناقشة وتوضيح أهدافه.
- 3تدريب التلاميذ على طريقة التفكير السليم والتعبير عن الرأي الخاص بهم.
- 4اختيار أحسن المراجع المناسبة لجمع المادة العلمية الخاص بالموضوع وهو موضوع المناقشة.
- 5تنظيم مادة المناقشة تنظيم تربوي سليم أ. ً
- 6الاهتمام بكتابة عناصر الموضوع على السبورة.
- 7الالتزام الكلي بالحضور قبل بدء المناقشة.
- 8عدم السخرية من التلاميذ الذي لا يوفقون في التعبير عن رأيهم تعبيراً صحيحاً. ً
- 9حسن استخدام الضبط والربط داخل قاعة المناقشة.

مزايا وعيوب تلك الطريقة:

أولاً : المزايا:

- 1إن هذه الطريقة تشجع التلاميذ على احترام بعضهم البعض وتنمي عند الفرد روح الجماعة.
 - 2خلق الدافعية عند التلاميذ بما يؤدي إلى نموهم العقلي والمعرفي من خلال القراءة استعداداً للمناقشة.
 - 3أنها تجعل التلميذ مركز العملية التعليمية بدلاً من المعلم وهذا ما يتفق والاتجاهات التربوية الحديثة.
 - 4أنها وسيلة مناسبة لتدريب التلاميذ على أسلوب الشورى والديمقراطية، ونمو الذات من خلال القدرة على التعبير عنها، والتدريب على الكلام والمحادثة.
 - 5تشجيع التلاميذ على العمل والمناقشة الحرة لإحساسهم بالهدف من الدرس والمسئولية التعاونية.
- ثاني ا عيوبها:

- 1احتكار عدد قليل من التلاميذ للعمل كله.
 - 2عدم الاقتصاد في الوقت لأنه قد تجري المناقشة، بأسلوب غير فعال مما يؤدي إلى هدر في الوقت والجهد.
 - 3التدخل الزائد من المعلم في المناقشة، وطغيان فاعلية المعلم في المناقشة على فاعلية التدريس.
 - 4احتمال زوال أثر المعلم في هذه الطريقة لكونه سيكون مراقباً ومرشداً فقط.
 - 5اهتمام المعلم والتلاميذ بالطريقة والأسلوب دون الهدف من الدرس.
- دور المعلم ومسئوليته:
- للمعلم دور كبير وأساسي في المناقشة ويتأتى هذا الدور من خلال اضطلاع بالمسئوليات الزمنية مثل:

- 1مساعدة التلاميذ في عدم الخروج عن موضوع المناقشة.
- 2معاونة التلاميذ على استخدام كل المادة المتصلة بالمناقشة.
- 3المحافظة على سير المناقشة نحو الأهداف المتفق عليها.

سادس ا : طريقة المشكلات:

المشكلة بشكل عام معناها : حالة شك وحيرة وتردد تتطلب القيام بعمل بحث يرمي إلى التخلص منها وإلى

الوصول إلى شعور بالارتياح، ويتم من خلال هذه الطريقة صياغة المقرر الدراسي كله في صورة مشكلات يتم

دراستها بخطوات معينة. والمشكلة : هي حالة يشعر فيها التلاميذ بأنهم أمام موقف قد يكون مجرد سؤال

يجهلون الإجابة عنه أو غير واثقين من الإجابة الصحيحة، وتختلف المشكلة من حيث طولها ومستوى

الصعوبة وأساليب معالجتها، ويطلق على طريقة حل المشكلات (الأسلوب العلمي في التفكير) لذلك فإنها تقوم

على إثارة تفكير التلاميذ وإشعارهم بالقلق إزاء وجود مشكلة لا يستطيعون حلها بسهولة. ويتطلب إيجاد الحل

المناسب لها قيام التلاميذ بالبحث لاستكشاف الحقائق التي توصل إلى الحل. على أنه يشترط أن تكون المشكلة

المختارة للدراسة متميزة بما يلي:

1 أن تكون المشكلة مناسبة لمستوى التلاميذ.

2 أن تكون ذات صلة قوية بموضوع الدرس، ومتصلة بحياة التلاميذ وخبراتهم السابقة.

3 الابتعاد عن استخدام الطريقة الإلقائية في حل المشكلات إلا في أضيق الحدود. وعلى المدرس إرشاد وحث

التلاميذ على المشكلة عن طريق:

1حث الطلاب على القراءة الحرة والاطلاع على مصادر المعرفة المختلفة من الكتب والمجلات وغير ذلك. .

2 أن يعين التلاميذ على اختيار أو انتقاء المشكلة المناسبة وتحديدتها وتوزيع المسؤوليات بينهم حسب ميولهم-

وقدراتهم.

3 أن يقوم بتشجيع التلاميذ على الاستمرار ويحفزهم على النشاط في حالة تهاونهم، وتهيب لهم المواقف-

التعليمية التي تعينهم على التفكير إلى أقصى درجة ممكنة.

4 لا بد أن يصاحب هذه الطريقة عملية تقويم مستمر من حيث مدى تحقق العرض والأهداف ومن حيث مدى-

تعديل سلوك التلاميذ وإكسابهم معلومات واهتمامات واتجاهات وقيم جديدة مرغوبة فيها.)
والمشكلات مثل:

الانفجار السكاني، مشكلة الأمية ، البطالة (وغيرها. ولا بد للمعلم من- :

1 الإحساس بوجود مشكلة وتحديدها:

ويكون دور المعلم في هذه الخطوة هو اختيار المشكلة التي تناسب مستوى نضج التلاميذ
والمرتبطة بالمادة
الدراسية.

2 فرض الفروض:

وهي التصورات التي يضعها التلاميذ بإرشاد المعلم لحل المشكلة وهي الخطوة الفعالة في التفكير
وخطة

الدراسة، وتتم نتيجة الملاحظة والتجريب والاطلاع على المراجع والمناقشة والأسئلة وغيرها.
3تحقيق الفروض:

ومعناها تجريب الفروض واختيارها واحد أ بعد الآخر، حتى يصل التلاميذ للحل، باختيار أقربها
للمنطق والصحة

أو الوصول إلى أحكام عامة مرتبطة بتلك المشكلة.

4الوصول إلى أحكام عامة (التطبيق).

أي تحقيق الحلول والأحكام التي تم التوصل إليها للتأكد من صحتها.

ويمكن إيجاز الخطوات الرئيسية التي تسير فيها الدراسة في طريقة حل المشكلات بالآتي:

1 الإحساس بالمشكلة.

2تحديد المشكلة مع تعيين ملامحها الرئيسية.

3جمع المعلومات والحقائق التي تتصل بها.

4الوصول إلى أحكام عامة حولها.

5تقديم ما توصل إليه من الأحكام العامة إلى مجال التطبيق.

مزايا وعيوب طريقة المشكلات:

أولاً : المزايا:

- 1 تنمية اتجاه التفكير العلمي ومهاراته عند التلاميذ.
- 2 تدريب التلاميذ على مواجهة المشكلات في الحياة الواقعية.
- 3 تنمية روح العمل الجماعي وإقامة علاقات اجتماعية بين التلاميذ.
- 4 أن طريقة حل المشكلات تثير اهتمام التلاميذ وتحفزهم لبذل الجهد الذي يؤدي إلى حل المشكلة.

ثاني ا : العيوب:

- 1 صعوبة تحقيقها في كل المواقف التعليمية.
- 2 قلة المعلومات أو المادة العلمية التي يمكن أن يفهمها الطلاب عند استخدام هذه الطريقة.
- 3 قد لا يوافق المعلم في اختيار المشكلة اختياراً حسناً، وقد لا يستطيع تحديدها بشكل يتلاءم ونضج التلاميذ.
- 4 تحتاج إلى الإمكانيات وتتطلب معلم ا مدرب ا بكفاءة عالية.

