محاضرات الارشاد التربوي المرحلة الثالثة _فرع العلوم التربوية والنفسية /كلية التربية للبنات / استاذ المادة / الاستاذ المساعد الدكتورة اسيل صبار الجنابي .

المحاضرة الثامنة **مشكلة السرقة**

The eighth lecture theft problem

:(وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُواْ أَيْدِيَهُمَا جَزَاء بِمَا كَسَبَا نَكَالاً مِّنَ اللّهِ وَاللّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ) {المائدة :٣٨}

.

وهي مشكلة تكون شائعة بين الطلبة في كثير من الاحيان وتعني السرقة (هي الاستحواذ على مايملكه الاخرون دون وجه حق) هذه العادة السلوكية يكتسبها الاطفال وهي لا علاقة لها بالوراثة وانما هي عادة مكتسبة وهي عبارة عن سلوك يعبر عن حاجة نفسية .

العوامل المسببة لسلوك السرقة :

١- قد يكون الشخص محتاجا حاجة شديدة لسد نقص لدى الفرد كان يكون لا يمتلك طعاما ولا مادة لشراء الطعام فيسرق لسد رمقه ، وهذه الحالة تكون سهلة العلاج .

٢- قد تكون لدى الفرد رغبة في اشباع هواية لديه كأن يكون لدى الطفل الرغبة في ممارسة بعض الالعاب وكما هي شائعة في وقتنا الحاضر في قاعات الفديو والبلياردو والانترنت ،وهي كسابقتها تكون سهلة العلاج .

٣- احيانا يشعر الفرد بأنه غير مرغوب فيه وان الناس لا يميلون اليه فيحاول او يسرق من اجل الانفاق على زملائه ومن خلال التقائهم يشعر بالراحة وانه محبوب .

٤- قد يكون لاصدقاء السوء دور كبير في تشجيع الطفل على السرقة وانظمامة تحت مجموعة متكونة على شكل عصابة للسرقة وما يلاحظه من مردود مادي وفي حالة عدم اشتراكه يهدد بالعقاب اذا لم يشترك في نشاطاتها فيما بعد .

٥- قد يكون للطفل اتجاه سالب نحو شخص يكرهه مما يجعله يسرقه بدافع الانتقام منه والحاق الاذى به .

٦- قد يكون الطفل في اسرة تكون الرعاية فيها متذبذبة بين اللين والشدة وهذا مما يجعل الطفل يحرم من الرعاية التربوية السليمة .

٧- قد يشعر الطفل بالنقص نتيجة لعوق بدني او وجود الطفل في مجتمع وبين اصدقاء لديهم امكانات مادية مما يشعره بالنقص مقارنة مع اقرانه الاخرين مما قد يجعله يسرق للوصول الى مستواهم .

أما عن كيفية علاج حالة الطفل الذي يسرق على المرشد او الوالدين او ادارة المدرسة اتباع مايلي :

١- معرفة الوظيفة التي تؤديها السرقة عند هذا السارق من اجل توجيه العلاج بما يتناسب مع الحالة .

٢- يجب ان يكون علاج المشكلة مبكرا حتى لا تصبح مشكلة السرقة عادة متاصلة في سلوك الطفل وبذلك تكون عملية العلاج صعبة ٠

٣- عندما يسرق الطفل اشياء معينة لزملائة الاخرين ينبغي توعيتة بان ذلك ليس من حقة وان املاك الاخرين عزيزة عليهم وان تكون عملية التوجية بطريقة مقبولة وان لانشعرة بالاهانة وفقدان الثقة بالنفس ٠

٤- محاولة تكوين صداقات للطفل مع الاطفال الاخرين وزيادة التفاعل معهم وان نجعلة يشعر بانة عضو في هذة الجماعة وبالتالي فانة سوف لن يسرق من زملائة الذين تربطة بهم صداقات ٠

٥- يجب ان تكون معاملة الطفل معاملة تتسم بالاتزان والتقبل وان تكون معاملة وسط وهو شعارنا الاسلامي (الوسطية) ان يكون هناك عطف من غير ضعف وان يكون هناك حزم من غير عنف والتوسط في كل شي من افضل الامور وبالتالي تكون نتائجة ايجابية ٠

٦- في حالة حدوث سرقة عارضة عدم الاهتمام الكبير بالحالة ولفت الانتباه اليها وتعنيف الطفل كثيرا لان ذلك سوف يترك أثرا سيئا في نفسية الطفل .

٧- عدم أستخدام أساليب العنف الشديدة لمعالجة السرقة وكذلك عدم السخرية وانما يجب أن يقدم التوجيه والنصح والمساندة .

٨- يجب أن يكشف السارق وأن لا يعطى مجال للافلات بما سرقه لأن ذلك قد يشجعه على السرقة مستقبلا .

٩- مطلوب أشباع حاجات الطفل الى الامن والحرية والنجاح مما له الاثر في استغراب حاجاته النفسية .

١٠- مساعدة الطفل من خلال تكوين الوازع الديني لدى الطفل وترسيخ القيم الدينية التي تشجع على الصدق والاخلاص والامانة واحترام حقوق الاخرين .

١١- يجب معرفة حالة كل طفل تبدو لديه اتجاهات السرقة ومعرفة الاسباب وراء ذلك السلوك والعمل على حل المشكلة وتعويض الطفل عن النقص الذي يشعر به .

ومن جانب أخر التوضيح للطفل من خلال الاية الكريمة التي تشير الى هذا الموضوع وكيف أن العقاب يكون شديدا من قبل الخالق سبحانه وتعالى بأن امر بقطع يد السارق والسارقة لأن عقاب قطع يد السارق يكون أبلغ من أنواع العقاب الاخرى ،أذ أن أنواع العقاب الاخرى يمكن أن يزول تأثيرها بمرور الزمن أما أثر العقاب قطع اليد لا يزول تبقى أثارها :(وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُواْ أَيْدِيَهُمَا جَزَاء بِمَا كَسَبَا نَكَالاً مِّنَ اللّهِ وَاللّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ) {المائدة :٣٨} فقد أشار سبحانه وتعالى في كتابه الكريم عن موضوع الامانة في مواضع عدة منها قوله تعالى (إِنَّ اللّهَ يَأْمُرُكُمْ أَن تُؤدُّواْ الأَمَانَاتِ إِلَى أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُم بَيْنَ النَّاسِ أَن تَحْكُمُواْ بِالْعَدْلِ إِنَّ اللّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُم بِهِ إِنَّ اللّهَ كَانَ سَمِيعاً بَصِيراً) {النساء :٥٨} وأن سبب نزول هذه الاية الكريمة أن رسول الله (صلى الله عليه وسلم) لما دخل مكة يوم الفتح أغلق عثمان بن طلحة باب الكعبة وكان سادنها وصعد الى السطح وأبى أن يدفع المفتاح الى الرسول الكريم فلواه الامام علي بن أبي طالب (كرم الله وجهه) واخذ المفتاح منه ، ونزلت هذه الاية على أعتناء القرآن الكريم بشأن الامانة بقوله تعالى (إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ فَأَبَيْنَ أَن يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُوماً جَهُولاً) {الآحزاب :٧٢}

وفي موضع أخر من القرآن الكريم يقول سبحانه وتعالى (وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمَانَاتِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ) {المؤمنين :٨} وقل الرسول الكريم (صلى الله عليه وسلم) (ثلاثة لا يكلمهم الله ولا ينظر اليهم ولا يزكيهم من أذا حدث كذب ، وأذا وعد أخلف ، واذا أؤتمن خان) (المناوي: ب-ت-ج١) .

ولنا في رسول الله اسوة حسنة في حكمه العرب في حل النزاع في ما بينهم على وضع الحجر الاسود في مكانه عندما دخل عليهم لامانته وصدقه .

فضلا عن ذلك توضيح أن عدم الامانة سوف يؤثر في علاقات الشخص في أصدقائه ومعلميه وأسرته وهذا مما يؤدي الى أن تقل فرص النجاح لديه نتيجة عدم الثقة بكلامه اذا اصبح الكذب عادة متأصلة فيه وقد تكون في بدايتها صغيرة ولكنها تقود الى خيانات كبيرة .

ثالثا: الكذب:

وهو يعني عدم مطابقة القول للواقع وهو مكتسب من البيئة التي تحيط بالفرد وليس فطري.

أن الكذب من المشكلات التي لها علاقة وطيدة بالخوف والهدف في أحيان كثيرة يكون لحماية النفس وهو مستخدم لتغطية الذنوب والجرائم وهناك علاقة وطيدة بين الكذب وخصلتيه السرقة

والغش وهناك أستعدادات يهيئن الطفل للكذب هما :- اللباقة والطلاقة اللفظية وكذلك خصوبة الخيال ونشاطه ومن انواع الكذب :

١- الكذب الغير متعمد

أ- الكذب الغير متعمد : وأن يكون القول غير مطابق للواقع كما في حالة الطفل ذو الخيال الواسع وجهله بواقع الحياة من حوله .

ب-قد تختلط الامور على الطفل بحيث لا يستطيع التفريق بين الحقيقة والخيال .

ت-قد تختلط الاحلام والحقائق على الطفل ويروي بعض احلامه على انها حقيقية وفي هذه الحالة يمكن مساعدة الطفل الذي يملك خيال واسع لتنمية هذه الملكة وانمائها والاستفادة منها واشعار الطفل بان قصصه الخيالية مخالفة للواقع رغم انها مسلية .

٢- الكذب المتعمد : وهذا النوع من الكذب يقسم الى :

+ كذب ادعائي : وهو مبالغة الطفل في وصف تجاربه وقدراته مما يحدث لذة عند سامعيه وجلب الانتباه والاعجاب اليه ومن الاسباب التي تؤدي الى هذا النوع من الكذب :-

-شعور الطفل بالنقص وعدم القدره على الانسجام مع من حوله .

-تعرض الطفل الى الاذلال والتهديد ممن حوله الذين لا يريدون اليه الظهور .

ومن انواع هذا الكذب هو تمارض الطفل وأدعائه بأنه مريض وهذا النوع من الكذي يجب أن يعالج في بداياته .

+ كذب يهدف الى غرض معين :كما في حالة ان يكذب الطفل لهدف اوغرض معين وقد يكون هذا النوع من الكذب ناتج عن عدم ثقة الطفل بالاخرين المحيطين به نتيجة لكثرة عقابهم له ومنعه من تحقيق رغباته .

+ كذب بدافع الانتقام او بما يسمى بالكذب الانتقامي: وهو اتهام زملائة ينتج عنها عقاب لهم او الاضرار بسمعتهم وما الى ذلك وهذا النوع من الكذب ينشأ نتيجة لشعور الطفل بالغيرة من الاطفال الاخرين او شعوره بعدم المساواة بينه وبين أقرانه ويحدث هذا النوع من الكذب ايضا عند الفتيات من طالبات المدارس عند أحساسهن بأن المدرسة تميل الى أحدى زميلاتهن أكثر منهن .

+ الكذب خوفا من العقاب : حيث يكذب الطفل خوفا من العقاب أو الاحتفاظ لنفسه بموقع معين او امتياز معين وعلى خلافه يضيع منه ذلك اذا قال الصدق .

وهناك نوع أخر من هذا الكذب وهو الوفاء لزميله مثلا فيكذب على المدرس أو الوالدين أو من هم في السلطة حماية لهذا الشخص من العقاب .

+ قد يكذب الطفل مقلدا احدى الوالدين او كلاهما عندما يحدث ان يكذب الوالدين على الطفل او على الاخرين ويتكرر الكذب من قبل الكبار أمام الطفل يجعله يقلدهم ويصبح لديه عادة متأصلة .

+ الكذب أحيانا لمجرد تحدي السلطة أذا كانت شديدة : ومن العوامل المسببة لهذا الكذب المتعمد عندما يشعر الطفل بالنقص بسبب وجود عاهات جسمية او نفسية او بسبب سوء معاملة الوالدين فيلجأ الى الكذب لجلب انتباه الاخرين اليه من خلال تأليف قصص خيالية له فيها دور البطولة .

+ قد يكذب الطفل لاشباع رغبة من شيء حرم منه بأدعائه بحصوله على ذلك الشيء .

+ قد يؤدي الكذب وظيفة التفريغ الانفعالي .

+ قد يكذب الطفل نتيجة لكراهيته لاحدى الاطفال فيروي أقوال او افعال تسيء اليهم بهدف النيل منهم والحط من قيمتهم والكذب هنا يؤدي وظيفة التنفيس عن الدوافع العدوانية .

+ قد يكذب الطفل لتحقيق بعض أهدافه التي لا يستطيع تحقيقها بالطريقة العادية مثل الطفل الذي يطلب من والديه مبلغ معين لشراء لعبة يرغبها وعندما يرفظ الوالدين فيخبرهم أن المدرسة تطلب كذا مبلغ .... وهكذا .

ومن الوسائل المهمة التي يمكن استخدامها لعلاج الكذب فهي :

اذا كان الكذب ناشئأ عن رغبة في جلب انتباة الاخرين والحصول على اعجابهم للتعويض عن الشعور بالنقص لابد ان يعالج شعور الطفل بالنقص وهذا يقتضي تغيير في معاملة الاسرة لة ٠ اما اذا كان الكذب ناشئا من كثرة خيال الطفل فيتطلب هذا تدريبة على مشاهدة الوقائع ووصفها بدقة وامانة ويمكن استغلال هذة الصفة بتشجيع الاطفال على كتابة الشعر ٠

ان لانوقع العقاب على الطفل اذا اعترف بالذنب لان هذا سوف يقلل من قيمة الصدق لدية وان لانرغم الطفل على الاعتراف بالذنب ٠

ان يلتزم الوالدين والمحيطين بالطفل بقول الصدق دائما فيما يقولون ويفعلون لان الطفل يقلد الوالدين والكبار المحيطين بة وبذلك تنشأ لدية عادة الصدق ٠

العمل على تكوين الوازع الديني عند الطفل وتعميق الوعي الديني والاهتمام بالقيم التي تدعو الى الصدق وتجنب قول الكذب ٠

ومن الامور المهمة ايضا ان لا نترك مجالا للطفل لينتفع من جراء الكذب لانة اذا حصل على مكاسب من وراء الكذب سوف يستمر فية واذا شعر بانة لافائدة منة سوف يبتعد عنة ٠

(دبابنة :١٩٨٤)

رابعا **الغيرة** :-

وتعني الغيرة :هي ناتجة عن خيبة امل الشخص في الحصول على امر محبوب ونجاح شخص اخر في الحصول علية وهو امر غير مقبول وعلى المرشد ان يبين لة وجهة نظر العلماء المسلمين في الغيرة والنتائج المترتبة عليها لانها عاملا مهما في كثير من المشكلات كالتخريب والغضب والشعور بالنقص الناتج من الاخفاق ٠وللغيرة مظاهر خارجية يمكن الاستدلال عليها واحيانا يصعب الاستدلال عليها لان الشخص يحاول ان يخفي مظاهر قد ر الامكان (الحياني :٢٠٠٣)

ويرى ابن القيم الجوزية :ان الغيرة نوعان –غيرة على الشيء وغيرة من الشيء فالغيرة على المحبوب حرصا علية وهي غيرة محمودة وان تكون افعالة واعمالة كلها لله تعالى ٠

والغيرة على الوقت كان يذهب منة الكثير في غير رضى الله سبحانة وتعالى وان ينصرف قلبة عن محبتة الى محبة غيرة بحيث يشاركة في المحبة ولهذا كانت غيرة الله سبحانة وتعالى ان يأتي العبد ماحرم علية ولاجل غيرتة حرم الفاحشة ما ظهر منها وما بطن لان الخلق كلهم عبيد الله فهو يغار عليهم جميعا كما يغار السيد على جوارية وبذلك يمكن ان نبين للشخص اسباب الغيرة ومظاهرها وكيف يمكن تجاوزها ٠

الغش.

ان طرق الغش في المدرسة كثيرة ومتنوعة منها ماهو الذي يتصف بالذكاء ومنها ماهو ساذج ومثير للسخرية وعندما يكشف أمره يدعي بانه لا علاقة له بالموضوع ويختلق الاعذار الواهية التي لا تبرر له سلوكه الخاطىء والامثلة على سلوك الطلاب في الغش كثيرة منها أخفاء الكتاب او ورقة تحت ورقة الامتحان للاستعانة بها على الاجابة عند الحاجة او استخدام قصاصات الورق الصغيرة او الكتابة على

اليدين او على الملابس او محاولة النظر الى اجابة طالب اخر او محاولة تبادل الدفاتر الامتحانية بين الطلبة اثناء غفلة المراقب او استخدام ورقة الاسئلة لكتابة الاجابة عليها وتبادلها مع طالب اخر او الكتابة على المقاعد او الادعاء بالمرض او قضاء حاجة ويكون قد اخفى مسبقا بعض المعلومات التي يحتاجها وقد يكون الغش فردي وقد يكون الغش جماعي بأن يتفق عدد من الطلبة لاعداد الغش وكما يحدث حاليا في مكاتب الاستنساخ من قيام الطلبة بتصغير محاضرات الدروس الى درجة يمكن أخفاء مواضيع كاملة في حيز صغير من ملابس الطلاب . ويذكر العظماوي حادثة طريفة مثيرة للضحك والاسى في وقت واحد ك عندما أعد أحد الطلاب في أمتحان نهاية السنة ورقة كتب بها كثير من المعلومات وادخلها معه الى قاعة الامتحان واستفاد منها في الاجابة على الاسئلة وبما يضمن له النجاح بتفوق ولكنه بعد ان سلم الدفتر وغادر القاعة الامتحانية وهو فرح بما قام به من فعل سيء تذكر انه نسي ورقة الغش التي استخدمها في دفتر الامتحان الذي سلمه الى مراقب القاعة وكان بالنتيجة ان ادى ذلك الى فشله في الامتحان وضياع عام كامل عليه . ان الذي يتدبر في أمر هذه الحادثة يجد أن الله وتعالى عاقبه على فعله المشيىء مباشرة حتى لا يكرر من هذا لسلوك الخاطىء وكذلك لكي يكون عبرة للاخرين . (العظماوي: ١٩٨٨) .

وقد يكون لبعض العوامل الاخرى غير ماذكر تأثير في الغش :

العمر حيث فترة قبيل المراهقة يحاول المراهق الحصول على قبول الجماعة التي ينتمي اليها فيقوم بأعمال جريئة تخرج عن المألوف ليبرهن لجماعته انه اهلا لثقتهم به .

الفروق بين الجنسين: (فَلَمَّا وَضَعَتْهَا قَالَتْ رَبِّ إِنِّي وَضَعْتُهَا أُنثَى وَاللّهُ أَعْلَمُ بِمَا وَضَعَتْ وَلَيْسَ الذَّكَرُ كَالأُنثَى وَإِنِّي سَمَّيْتُهَا مَرْيَمَ وِإِنِّي أُعِيذُهَا بِكَ وَذُرِّيَّتَهَا مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ) {آل عمران : ٣٦}. حيث يمنح البنين في بعض الحالات وفي مختلف الاعمار حرية القيام بالاعمال التي يرغبون بها وهذا ناتج عن التسامح الاجتماعي لما يوم به الوليد من سلوك خاطىء واعتقاد الوالدان هذا السلوك ينال استحسان

جماعة الاصداء وهو عمل يتطلب في كثير من الاحيان الخروج على سلطة الكبار .

حجم الاسرة: أن السلوك غير الامين بمختلف أنواعه قد يشيع وبدرجاته المختلفة بين العوائل الكبيرة أكثر مما هو في العوائل الصغيرة حيث أن الاطفال في العوائل الصغيرة تتوفر لهم الفرص في التفاعل مع الابوين ويؤخذون عنهم السلوك الجيد أما في العوائل الكبيرة فينعدم هذا التفاعل حيث يتفاعل الاطفال مع أخوتهم وبعض الاقرباء وهؤلاء لا يقدمون لهم النموذج الجيد في السلوك .

دور البيئة : أن سلوك الطالب(الطفل) يتأثر بالموقف الذي يتعرض له الطفل سواء نوع هذا السلوك ام تكراره فالسلوك يختلف في البيت عن المدرسة وكل موقف يتطلب من الطالب توقعات معينة وهذا مما يؤدي الى تباين سلوك الطالب حسب طبيعة الموقف الذي هو فيه .

كيف يمكن التعامل مع حالة الغش:-

مطلوب من يقوم بالحكم في هذه الحالة على الطفل (الطالب) ان يكون حكم أخلاقيا اذ ان قيام الطالب او الطفل في فشل هذه الحالات مرات قليلة قد لا يشكل خطرا كبيرا.

الا ان السلوك الخاطىء هذا اذا تكرر فانه يشكل خطرا على مستقبل الطالب ويتطلب الامر في مثل هذه الحالة الوصول الى جذور المشكلة التي دفعت بالطالب لارتكاب هذا السلوك . ومن أخطر جوانب هذه الظاهرة السلوكية المنحرفة هو مايأتي للطالب من أشباع اذا لم يكشف أمره فأنه في المستقبل سوف لا يكشف بتكرار السلوك وأنما يحاول زيادة ذلك السلوك والابتكار في الاساليب التي تؤدي الى أشباع الحاجة وجلب أنتباه الاخرين .

والخطر الاخر هو أن حصول الطالب على الاشباع بهذه الطريقة بحرمه من الفرص التي يمكن أن يتعلم فيها كيفية الحصول على الاشباع بالطريقة المقبولة اجتماعيا ودينيا.

ومما يمكن الاشارة اليه أن هذا السلوك اذا كان يحدث في اماكن متعددة فانها تصبح نمط لشخصية الفرد والى احتمال تطورها في المستقبل وقد تصبح سمة من سمات

هذا الشخص مما يجعل الناس يطلقون عليه سمة الغشاش اما اذا كان هذا السلوك لا يحدث الا في أماكن محددة وهذا مما يشير الى خلل في البيئة التي يحدث فيها ذلك وهناك مما يشجع عليه .

بقي أن نذكر ان الغش هو ليس في الامتحان فقط وانما هو في البيع (الشراء بكافة اشكاله وفي التعامل مع الناس واظهار سلوك يجعل الناس يعتبرون هذا السلوك المميز للشخص وفي الواقع هو ليس هكذا انما اظهر هذا السلوك بطريقة الغش مم يجعل الناس يتعاملون معه بطريقة مختلفة عما هو في حقيقته وهذا نوع من أنواع الغش وجميع أنواع الغش هي محرمة من الله سبحانه وتعالى وكما سبق ذ كره .وفي مجال معالجة حالات الغش تم اجراء في احدى المدارس بالاتفاق بين الادارة والمدرسين للحد من ظاهرة الغش بدون اجراءات عقابية وان تتظافر جهود الجميع لتلك التجربة لمراقبة الامتحانات ورصد حالات الغش دون الاعلان عنها اثناء اداء الامتحانات والعمل على المعالجة الفردية لكل حالة بهدف الاصلاح وليس العقاب الااذا تكررت الحالة بعد شرح مساؤي هذا السلوك والنتائج المترتبة على المجتمع وعلى سمعة الطالب وقد وجد من هذة الدراسة ان من الاسباب التي تدفع الطلبة الى الغش :

١–الخجل :وتبدو في خجل الطالب من مراجعة المدير او المدرس لتاجيل الامتحان رغم وجود العذر الشرعي بذلك ٠

٢–قد يكون الطالب يعاني من الضعف في المادة نظرا لنجاحة فيها سابقا بغير استحقاق ٠

٣:قد تكون المادة صعبة وتحتوي من المفردات والمصطلحات الشي الغريب والجديد عليهم ٠

٤–قد يكون لدور المدرس في المراقبة وتساهلة مع الطلبة دور في تشجيع الطالب على الغش والتعود علية ٠

٥–نظام الادارة وتشددها في عدم تاجيل الامتحان للطالب حتى لو كان لدية عذرا مقبول في طلب التاجيل ٠وقد وضعت المدرسة الحلول لهذة الحالة عن طريق التعاون بين جميع الاطراف وخلق جو نفسي اثناء اجراء الامتحانات والابتعاد عن

الاسئلة الغامضة وغير الموضوعية وتولى المرشد التربوي عقد ثلاث اجتماعات مع طلبة المدرسة قبل بدا الامتحانات تم فيها التوضيح على التشديد على موضوع الغش وعدم التسامح فية بعد ان قدم شرحاً عن سلبياتة وعواقبةاما النتائج التي تم الوصول اليها :لم يتكرر الغش من الطلبة عدا المجموعة التي تورطت به قبل بداية الحملة من المدرسة وهذا ممايؤكد اهمية المتايعة والتشديد باستمرار وعدم ترك الامور تسير كيفما تشاء لانها قد تنموا الظاهرة من جديد وتتكرر ٠