

## محاضرات الارشاد التربوي المرحلة الثالثة \_ فرع العلوم التربوية والنفسية /كلية التربية للبنات / استاذ المادة / الاستاذ المساعد الدكتورة اسيل صبار الجنابي .

### المحاضرة الخامسة أهداف الارشاد التربوي في المدرسة :

The fifth lecture: The objectives of educational counseling in the school:

#### أهداف الارشاد التربوي في المدرسة :

ويمكننا تقسيم الاهداف التي يسعى اليها الارشاد وفي المدرسة الى :

النوع الاول: وهو يرتبط بالاهداف الخاصة لكل موقف ارشادي وهو يساعد على ايجاد حلول مناسبة للمشكلات والتغلب على تلك الصعوبات التي تواجهها . وهنا يمكن التفريق بين نوعين من الاهداف اخاصة : فمن الاهداف ما هو خاص بالمرشد ، ومنها ما هو خاص بالمسترشد وذلك لاختلاف بين الاثنين كان يبحث الطالب عن مساعدة لاختيار نوع الكلية التي يرغب الالتحاق بها . بينما يرغب الاب في اقناع ابنه للالتحاق بكلية معينة يرى بانها تحقق اهدافه .

اما النوع الثاني : فهي الاهداف العامة للارشاد التربوي في المدرسة وهي الاهداف التي يسعى الارشاد الى تحقيقها في المدرسة ومن الامور الواجب اخذها بعين الاعتبار لتحقيق اهداف الارشاد :-

- ١- ربط اهداف الارشاد ببعض مظاهر التعلم لتحقيق النمو التربوي للطالب .
  - ٢- ان يكون للطالب الامكانية على تطبيق المهارات التي اكتسبها من عملية الارشاد في مجالات اخرى وفق نظرية انتقال اثر التعلم او التدريب .
  - ٣- العمل على مشاركة الاءاء والمدرسين في العملية الارشادية وبذلك تزداد فرص مساعدتهم له .
- المسئولون عن الارشاد في المدرسة :-
- ١- المرشد التربوي :

هو احد اعضاء الهيئة التدريسية او التعليمية المؤهل لدراسة مشكلات الطلاب التربوية والصحية والاجتماعية من خلال جمع المعلومات التي تتصل بهذه المشكلات سواء كانت المشكلات متصلة بالطلاب او بالبيئة التي ينتمي اليها بهدف تبصيره بمشكلته ومساعدته على التفكير بها واختيار القرار المناسب الذي يرتضيه لنفسه .

وللمرشد التربوي دور مهم في المدرسة وخاصة المرحلة المتوسطة كون الطلبة في هذه المرحلة يمرون بحالة تغيرات جسمية ونفسية وعاطفية مما يجعل الطالب يمر بحال ارتباك يحتاج فيه الى المساعدة والعون من الاخرين لتخطي تلك المشكلات التي تحدث نتيجة للنمو .

وياتي دور المرشد التربوي واهميته من المساهمة الفعالة في تطبيق الارشاد التربوي والمهني الذي يوجه الطالب الى المهن الموجودة في المجتمع وحاجته لها ومدى ملائمتها لامكاناته عن طريق الانسابية على القنوات التعليمية التي تخدم متطلبات التنمية للبلاد بصورة مباشرة عن طريق توجيه الطلب الى الاختصاصات المهنية ومن مهام المرشد التربوي في المدرسة :

- ١- التعاون مع مدير المدرسة واطباء الهيئة التدريسية لخدمة العملية الارشادية .
- ٢- ان يعمل المرشد على اقامة علاقة تقبل وتسامح مع الطلبة ليصبح موضع ثقة وتشجيع على طلب المساعدة منه في حل المشكلات .
- ٣- العمل على غرس الثقة في نفوس الطلبة من خلال توجيههم على المشاركة في النشاطات واللجان المختلفة في المدرسة .
- ٤- ان يكون له الدور الفاعل في تنظيم ندوات مع اولياء امور الطلبة لتحقيق :
  - التعرف على مشكلات ابنائهم ومعرفة ظروفهم الاسرية من خلال مراقبة سلوكهم داخل المدرسة وفي الاسرة .
  - العمل على حل مشكلات الطلبة التي يعاني منها الطلبة من خلال التعاون مع اولياء امورهم وتقديم الاستشارات النفسية والتربوية لهم .
  - ان يكون له الدور الفاعل في متابعة التوصيات التي تتخذها مجالس الاباء والمدرسين .
- ٥- تنظيم زيارات الى المؤسسات الانتاجية في البيئة المحيطة بالمدرسة والمؤسسات التعليمية .

٢- **المدرس المرشد** : يطلق مصطلح المدرس المرشد على المدرس خريج كليات التربية باختصاصاتها المختلفة والمعد اعدادا علميا وتربويا ما يؤهله لتدريس الطلبة في مجال تخصصه وهو مؤهل تربويا عن طريق دراسة عددا من الموضوعات التربوية والنفسية الا انه ليس معد

اعدادا ليكون مرشدا تربويا . وبذلك نجد ان هناك اعدادا كبيرة من المدرسين المعينين في المدارس يشتركون في العمل ولديهم القدرة على اداء ادوارهم كمرشدين تربويين .  
الا ان هذا لا يكفي لاداء وتنفيذ الخطة الارشادية المعدة للمدرسة لان الالمام بالمعلومات عن الاساليب والطرق الارشادية لايعتمد على الخبرة وحدها بل هناك طرق واساليب عملية يجب ان يتدرب عليها قبل القيام بهذه المهمة وهذه الاساليب غير موجودة في البرامج الدراسية للمدرسين لهذا هناك توجة في الوقت الحاضر في محاولة لاعادة بناء الاستاذ الجامعي من الناحية المهنية ومنها ما تقوم به الجامعات من دورات التاهيل التربوي للتدريسين والتي اصبحت من شروط الترقية العلمية ان يجتازها التدريسي لمساعدته في عملة على كيفية التعامل مع الطلبة وفق قدراتهم وامكاناتهم وان يعمل على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة "

٣- **المدرس:** هو احد اعضاء الهيئة التدريسية وله تأثير مباشر بالعملية الارشادية وان كثير من المدرسين يقومون بكثير من اعمال التوجيه والارشاد النفسي مثل اجراء المقابلات فيستطيع المدرس مساعدة المرشد في تقدير قدرات الطلاب وقابلياتهم وميولهم ومساعدة المرشد في دخول الصفوف في اوقات الفراغ لغرض تطبيق الارشاد الجماعي ومساعدة الطلبة عن طريق بناء العلاقة السليمة مع الطلبة وتقديم المادة الدراسية بطريقة مشوقة مما يجعل الطلبة متفوقين وقد لا يحتاجون للجوء الى المرشد في هذا الجانب وهذا يتم اذا كان المدرس راغب في عمله مخلص في اداء واجبه .

٤- **المسترشد :** وهو الركن الثاني في العملية الارشادية وهو الذي يسعى للحصول على المساعدة والعون من المرشد التربوي والهيئة التدريسية ومن مسؤوليات المسترشد :  
١- ان ايمان المسترشد باهمية الارشاد التربوي والوصول به الى الراحة والاطمئنان وهذا مما يدفعه الى الاجتهاد والنجاح .  
٢- من الواجب على المسترشد اعطاء المعلومات الصحيحة عن مشكلته وان لا يحاول اللف والدوران في الاجابة .

- ٣- ان يقدم الاجابة العلمية على الاختبارات والمقاييس عند لجوءه الى المرشد .
- ٤- ان يحضر الى الجلسات الارشادية في وقتها المحدد ويحترم الاخرين .
- ٥- بما ان المرشد التربوي هو موجود لمساعدته عليه ان يتفاعل معه وان يحترمه .  
المدرسة وحجمها .