

جامعة الانبار/ كلية التربية القائم

محاضرات علم النفس التربوي

المرحلة الاولى - الكورس الثاني

العام الدراسي: 2019-2020

اعداد مدرس المادة

المدرس المساعد : عفتان مهاوش

يؤكد العالم باجلى (Bagley) انتقال اثر التعلم عن طريق تكوين اتجاهات عامة ومثل عليا وذلك لان معظم التدريب الذى يمر به الطفل لا يعدو المجال المباشر الذى يحدث فيه التدريب وبين باجلى انه بتأكيده للنظافة والنظام والاناقة لا فى مواقف معينة بل كمثلى اعلى. امكن ان يحقق انتقال اثر التعلم على نحو اتم الى مجالات كغيره من سلوك التلميذ فقد وجد فى التجربة التى اجراها حيث جعل النظافة والنظام والاناقة مثلا اعلى وهدفا عاما فيما يتصل بمادة دراسة معينة من التلاميذ ولو انهم تحسنوا اكبر تحسن فى المادة الدراسية التى فيها التدريب الا ان هذا التدريب قد انتقل الى مواد دراسية اخرى.

واهمية تنمية ضوابط عامة للسلوك عن بيان هذه الضوابط تضمن جعل اشكال السلوك مقبولة فى مواقف الحياة المتباينة والعديد ويستحيل تدريب الفرد على عادات خاصة تناسبها لتنوعها وكثرتها المبالغة فالأثر الشامل لهذه الاستعدادات العامة يبرز اهميتها وحيويتها بالنسبة للمتعلم واستجاباته بالنسبة لآى موقف جديد تأثر بما اكتسبه من اتجاهات قبل ذلك ويمكن حتى لملاحظ العادات لآى اثر التعلم كالحب والكره للأشياء والاشخاص والافكار والاحترام والعنوان والاهتمام وعدم المبالاة والدقة والنظام والثقة بالنفس والخوف من الاخفاق على التعلم فى حجرة دراسية وعلى اداء الفرد فى مواقف الحياة.

معطيات الابحاث العلمية فى مجال دراسة انتقال اثر التعلم:

- 1-استنتاج المبادئ ويتم ذلك من خلال مد العون والمساعدة للطلبة للوصول الى مبادئ عامة والتأكد من معنى ودراسة خبرات الطلبة والتعرف عليها والبحث قدر الامكان على سبيل تنظيم العلاقات التى تسهل ربط الافكار العلمية وتعزيز ممارستها.
- 2-توفى التدريب والتمرين فى مدى واسع يعد من المهمات الاساسية وتوسيع مواقفها التطبيقية تنوعا فى تكوين وانماء استراتيجيات واضحة.
- 3-توجيه المتعلمين الى معرفة الطبيعة العملية (كيفية التعلم) وتشجيع محاولة فهمها وتطبيقها فى مجالات عملية متعددة من اجل الوصول الى جمل استراتيجيات عملية عن موضوع دراسي.
- 4-اطراء استخدام التعبير الذاتى فى التعبير عن المبادئ او الاستراتيجية وتفسيرها وفهمها بما يتلاءم والمستوى العقلي للمتعلم وتجنب حفظ المبادئ بشكل.
- 5-استخدام تصميمات البيئة المصطنعة والذي يعنى تدريب المتعلمين على نماذج تماثل وتشابه الواقع.
- 6-تحقيق اتقان التعلم ان اتقان المادة العلمية يسهل انتقال اثر التعلم.

توجيهات لزيادة انتقال اثر التعلم:

- 1-يجب على المعلم ان يجعل المواقف التى تناقش من قبل التلاميذ والانشطة التى يشاركون فيها متشابهة بقدر الامكان لما سوف يوجهونه خارج المدرسة.
- 2-يجب على المعلم ان يعلم عن قصد وذلك بتأكيده على التطبيقات العلمية لخدمة انتقال اثر التعلم.
- 3-على المعلم ان يشجع التلاميذ على ان يطبقوا المبادئ والافكار التى تعلموها فى مواقف متنوعة.
- 4-على المعلم ان يكون يقضا حتى يتجنب التلاميذ انتقال اثر التعلم السلبي.
- 5-يجب على المعلم ان يحاول ان يخرج التلاميذ بعد التعلم وهم متحمسون لاستخدام ما درسته لهم وشغوفين بتحقيق التعلم اكثر.

الانتقال الايجابي والسلبي

ان اكتساب معلومات او عادات او مهارات معينة يؤثر فى اكتساب معلومات او عادات او مهارات اخرى وقد يكون هذا الأثر ايجابيا فيسهل التعلم السابق التعلم اللاحق ومن امثلة ذلك ان معرفة اللغة الفرنسية تسهل تعلم اللغة الايطالية وان تعلم الجبر يسهل تعلم التفاضل والتكامل وان تعلم التنس يسهل تعلم الطولة. وقد يكون انتقال اثر التعلم سلبياً فيعطل التعلم السابق التعلم اللاحق ومن الامثلة على ذلك ان معرفتك رقم التلفون الجديد لصديقك يتداخل مع الرقم القديم فيخلط بينهما فتعلم الكتابة بأصبع واحد يعوق التعلم بعشرة اصابع. وان تعلم لفظ اصوات اللغة العربية يعطل تعلم لفظ اصوات اللغة الانكليزية.

الفصل السابع

التغذية المرتدة

Feed Back

ان دراسة التغذية المرتدة فى مجال علم النفس التربوى انما تعنى بالتغذية الاخبارية او المعلوماتية او التعليمية الى انها تؤدي الى تصحيح المتعلم الاستجابات فى ضوء تعريقه باخطائه التي ارتكبها فى استجابته الاولى.

فهي دافعية بمعنى انها تستثير دافعية المتعلم لان يبذل الجهد والمثابرة المستمرة والمتواصلة من اجل تعلم واداء افضل لاحق. ويقصد بهذا تعريف المتعلمين على نتائج اختبارتهم. ومثل هذا يحدث فى غرفة الصف فاذا ما عرف التلميذ نتيجة عمله زاد جهده واتسم عمله بمزيد من الذكاء. وهكذا فان ما صحح تمرين الاملاء وعرف الطالب عدد اصابته وعدد اخطائه ونوعها فانه يسعى اكثر بتفهم سبب هذه الاخطاء وطريقة تصحيحها وبذلك يتعلم الاملاء وتزداد درجاته فيه, فان مثل هذه الطريقة هى مسيرة للعلم المثير, فان اخبار المتعلم بنوع الخطأ الذي ارتكبه يساعد على قراءته كيفية تصحيح خطأه وبذلك يسرع التعلم وتكون النتائج خيرا من مجرد اخبار المتعلم بانه اخفق ثم انه من الاحسن اخبار المتعلم بنتائجه حالا ومباشرة بعد كل محاولة بدلا من تأجيل الامر الى ما بعد محاولات عدة.

اهمية دراسة التغذية الراجعة

1-ان للتغذية المرتدة مكانة هامة فى استثارة الدافعية نحو التعلم والبحث والاستكشاف عن استجابات توقعيه وابقائها وتجنب استجابة خاطئة او محاولة اطفالها.

2-لها اهمية اخبارية وتوجيهية اي انها تؤدي الى تصحيح المتعلم للاستجابات تالية فى ضوء تعريفه بالأخطاء التي ارتكبها فى استجاباته الاولى.

3-تعتبر تعزيزية لانهما تشكل تشجيعا واثابة وتقبيتا للاستجابة.

4-تعتبر تقويمية اذ يتخذها المدرس ركيزة علمية فى اخبار المتعلم بواقعه بين زملائه واخبار المتعلم بمستواه ومدى تقدمه وفق معايير محددة لمادة الدرس.

طبيعة دراسة التغذية المرتدة ومعرفة النتائج

ان تفسير طبيعة عملية التغذية المرتدة بكونها نوعا من المعلومات التي تقدم الى المتعلم بعد الانتهاء من استجابته ونشاطه, تعني انها اقرب الى فرض علمي يعرف باسم النتائج Knowledge of Results .

ان ترادف المفهومين فى المعنى واستخدامهما بالتبادل ابتداء من عام 1930 ان اكثر الابحاث العلمية قد تناولت دراسة التغذية المرتدة تحت فرض معرفة النتائج وكانت البداية بقانون الاثر عند ثورنديك الذي يعنى بأبسط صورة ان معرفة النتيجة تؤثر فى التعلم اذ من خلالها يتحسن التعلم او الاداء وبدونها يتجه الى تدهور التعلم وللأداء اكد سيلفورد ان معرفة النتائج هى تسمية اخرى لمفهوم التغذية المرتدة, وانهما مفهومان يعبران عن فكرة وظاهرة واحدة هى ان المتعلم يعتمد على توجيهه وتقويم خارجي اى على معلومات خارجية تنبه بمدى نجاحه فى تعلمه او ادائه وبرأى ديسكو Dececco فان مصطلح معرفة النتائج غالبا ما يستخدم فى الاطار النظرى او ادبيات البحث التجريبي فى مجال دراسة التغذية المرتدة.

ابعاد التغذية المرتدة

تضم التغذية المرتدة او معرفة النتائج انواعا متعددة, وقد قدم هولندك تصنيفا علميا انواع التغذية المرتدة وفق ابعاد ثنائية القطب وفي ضوء محاور اساسية كالآتي:

1-مصدر التغذية المرتدة (الداخلية-الخارجية).

2-التزامن مع الاستجابة (المتلازمة0النهائية).

3-الفترة الزمنية بين حدوث الاستجابة وتقديم التغذية (المتقدمة-المكتوبة).

4-شكل معلومات التغذية المرتدة (لفظية-مكتوبة).

5-يعد التغذية المرتدة (ايجابية-سلبية).

التغذية المرتدة الداخلية - التغذية المرتدة الخارجية

ينظر العلماء للتغذية المرتدة فى ضوء محورين اساسيين, الاول بعدين هما التغذية المرتدة الداخلية او الذاتية internal

Or Intrinsic feed back وتتمثل بالمعلومات التي يحصل عليها المتعلم خلال استجابته لما يتعلمه، وتصبح معلوماته تلك عوناً أو أداء مهارة لاحقاً، وهذا ما يعرف بالتغذية المرتدة الذاتية أو الداخلية ان التغذية المرتدة الذاتية، تعنى المعلومات التي وضحت لدى المتعلم عن استجاباته والتي تزود بها نتيجة لطبيعة ومستوى تعلمه أو ادائه، وهي عند كانيه Gagne امر يستقر ويتكون من مفاهيم وقواعد ومبادئ اكتسبها المتعلم من خلال دراسة معضلة تعليمية أو مهارة ما، ومن ثم لا بد من استرجاعها ومن محصلة كل هذا يتكون مستوى تقويمياً لتعلم أو أداء لاحق. ان هذا الدليل الداخلي أو الذاتي الذي يستفيد منه المتعلم للحكم على أداء لاحق به يعرف بالتغذية المرتدة الذاتية أو الداخلية.

وقد اعتبر العالم رست وجماعاته Recent, et al ان التغذية المرتدة الذاتية اكثر نفعاً واهمية وفائدة، وهي لا بد بان تخصص بالاهتمام والانماء لدى المتعلمين بكافة مستوياتهم . واما البعد الاخر فهو التغذية المرتدة الخارجية، وتعنى المعلومات التي يحصل عليها المتعلم من مصدر خارجي، وانما تظهر بشكل تعزيز لفظي يقدمه المدرس أو فى تبنيتها خارجية، وتظهر امام المتعلم على الة معينة. وقد وجد ان هناك اشكلا وانماطاً للتغذية المرتدة يستخدمها المدرسون منها وضع اشارة أو علامة (x, +, -, ?) أو احرف عربية أو اجنبية أو رقماً لكل اجابة أو وضع كلمة (صح، خطأ، اعادة العمل، غير جيد، افضل اجابة، اسوأ اجابة، أو كتابة تعليقات طريفة وعملية وابوية منها احسنت (يذكر اسم الطالب) اتمنى لك الخير، عملك يفرحني، عهدي فيك هكذا، كنت افضل مما سبق، عهدي فيك غير هذا، لماذا وانت طالب مجتهد). ان كل الصور التي مرتوتغيرها تمثل علامات رغم انها لا تضم معلومات حول ما قدمه المتعلم لكنها تحتوى تغذية مرتدة خارجية وكما تعرف به External Extrinsic Augmental Feed Back.

التغذية المرتدة التلازمية - التغذية المرتدة النهائية

اشار هولندك Holding مادامت التغذية المرتدة تعنى تقديم المعلومات التي ترتبط بالتعلم واكتسابه مهارة، فقد يتحدد تقديمها بعد اخرجديد هو تلازمها أو اقترانها بالعمل أو بعد الانتهاء من العمل. فهناك معلومات يمكن ان تقدم عندما تكون المهمة قد بدأت وفى اثناء ممارستها أو ادائها، ويأتى تقديم المعلومات وهي مستمرة ولم تتوقف بعد ويطلق على تلك المعلومات التي تتزامن وتتساوى مع اكتساب التعلم أو المهارة بالتغذية المرتدة الاخبارية أو التعليمية الملازمة أو التلازمية Concurrent Feed Back لانها تصاحب وتلازم التعلم والاداء وهو لم ينتهي بعد.

وفى الطرف الاخر من هذا البعد معلومات يأتى تقديمها عندما ينتهى المتعلم من معرفة أو اكتساب خبرة أو مهارة، ويطلق على تلك المعلومات بالتغذية المرتدة الاخبارية أو المعلوماتية النهائية Teminal Feed Back.

ان تعيين نوع التغذية المراد أو المطلوب استخدامها يتحدد فى ضوء طبيعة المهمة التعليمية أو طبيعة المهارة المطلوب اكتسابها أو ادائها، فعندما يكون نوع التعلم النهار سريعاً ولا يجوز فصل اجزائه أو التوقف أو قطع تتابع مجرياته، كما فى اداء التدريس فى الصف وفى لعبة التنس وفى مجالات اخرى، فيفضل استخدام التغذية المرتدة النهائية اما فى تعلم خبرة أو تعلم مهارة تتسم طبيعتها بالبطء والتأني وامكانية فصل اجزائها ويسهل التوقف عند خطوات مسيرتها فان اثر استخدام التغذية المرتدة الاخبارية التلازمية تكون اكثر فاعلية وجدوى لان المتعلم يستطيع ان يتوقف ويفكر ويناقش مع مدرسه أو مدربه كيفية الاداء لكل خطوة، واتباع التوجيه والمساعدة ومن ثم العودة أو الاستمرار بعمله كما فى حل مسألة عملية أو قيادة سيارة.

وبناء على الابعاد السابقة يمكن يصار الى ضم اكثر من بعد واحد، وذلك بالاعتماد على نهج تغذية مرتدة خارجية تلازمة تصحیحة على سبيل المثال بعد ان يقطع المتعلم شوطاً مهماً فى تعلم واكتساب خبرته أو مهارته تحت التوجيه و الارشاد من ذوى الخبرة، سينتهى يوماً ما الى ان يكون لنفسه مستوى تقويماً داخلياً أو ذاتياً يمكنه ان يقوم استجاباته نتيجة تراكم الخبرة والتمرين المنتظم، وهذه خاصة هامة من خصائص التكوين الانسانى، تؤتى ثمارها من خلال اعتزاز وتقدير المتعلم لذاته تلك العملية عرفت عند بعض العلماء تحت اصطلاحات وتسميات متعددة كلها تؤكد على التعلم و التصحيح أو التقديم الذاتى Self-Adminatored Feed Back.

البرنامج الذاتى الامثل:

حتى يتحقق برنامج ذاتى امثل؟ يجب ان يكون اولاً هناك المتعلم نفسه، وذلك اما من خلال تحسين البرنامج لداخلي أو الذاتى Internal Program.

الذى يأتى من تشجيع وتوجيه ذوى المستوى الاعتيادى فى تحصيلهم الدراسى نحو اتباع طرائق، أو اساليب جديدة فى اكتساب المعرفة أو ممارسة اداء، اذ يوفر لهم الجهد والزمن فى مواقف لاحقة، وبالتالي يحقق لهم تحصيلاً علمياً جيداً أو ايجاد اسلوب يعرف بالتمرين العقلى وهذا يعنى تحسين البرنامج العقلى من خلال استرجاع أو استدعاء الحقائق التي تشكل التسلسل المنطقى للمهارة المطلوب ادائها أو الموضوع المراد الامتحان فيه دون الحاجة الى القيام بحركات حسية مشاهدة وهو اسلوب اذا اعتاد المتعلم على ممارسته، فانه يمكن استخدامه اثناء قيام المتعلم بأعماله اليومية البسيطة وهو فى طريقه الى الجامعة أو العمل وبالنتيجة يؤدي الى هذا النهج الة مستوى اتقان المادة Over Learning، أو الجودة فى المهارة.

● التغذية المرتدة المتقدمة - التغذية المرتدة المتأخرة :

قام العالم النفسي التربوي الامريكى بدوان ببحث محاورة اساسية هي:

1- اثر التأجيل او الاسراع في تقديم التغذية المرتدة.

2- اثر ملء التأجيل او قراءتها.

3- اثر تقديم الغذية مستمرا او متقطعا.

4- اثر تحويل التغذية المرتدة.

بشأن المحورين الاول والثانى، اكدت بعض الدراسات العلمية ان تأجيل تقديم التغذية المرتدة له اثر ضئيل فى التعلم البشرى بشرط الا يطلب من المتعلم اصدار استجابات اخرى فى المجال نفسه اثناء فترة تأجيل التغذية المرتدة، وهذه النتيجة تصدق على اساس الاعمال المنفصلة المستقلة اكثر من الاعمال المنفصلة المستقلة اكثر من الاعمال المتصلة المرتبطة، ففي الاعمال المتصلة يؤثر التأخير تأثيرا سلبيا فى التعلم والاداء اللالىق.

ومن جهة اخرى اثبتت نتائج دراسات اخرى ان التغذية المرتدة الفورية ذات دلالة معنوية فى تحقيق اثر فعال وهادف للمتعلم افضل مما هو فى التغذية المرتدة المتأخرة وهناك دراسات تثبت افضلية التغذية المرتدة المتأخرة اذ هناك علاقة موجبة بين التغذية المرتدة المتأخرة والاحتفاظ فى التعلم اللفظى بينما توجد دراسات تؤكد بانه ما من خروج ذات دلالة معنوية بين التغذية المرتدة المتقدمة والتغذية المرتدة المتأخرة وخاصة على التعلم والاحتفاظ، وقد حاول يهلر ان يخفف او يقلل من شدة التناقضات التى اظهرتها الدراسات العلمية اذ يرى بانه عندما يتعامل الطلبة مع حقائق ومهمات ذات خصائص واقعية وحقيقية يكون اداؤهم وتعلمهم اللاحق افضل بتقديم تغذية مرتدة مباشرة وسريعة ومتكررة ومحددة اما اذا تعامل الطلبة مع مهمات او حقائق علمية صعبة ذات معنى، فيكون اداؤهم وتعلمهم اللاحق افضل بتقديم تغذية مرتدة متأخرة وخاصة فى المهمات اللغوية اما العلم النفسى التربوى اثنكسن Atkinson فانه لا يحدد استخدام التغذية المرتدة المتأخرة اذ يوضح ان هناك متغيرات متعددة تشترك مؤثرة فى عدم جدوى او فائدة تأخير التغذية المرتدة، فالطالب اجاب عن الاسئلة الامتحانية وبعد مضي زمن يخبره المدرس باجابته عن الاسئلة سيحتاج الى فترة زمنية كثيرة وجهد عقلى لكى يسترجع اجاباته الاولى. ومن هنا يطرح هذا العالم رأيا وهو ان الجهد العقلى الذى يمارسه لاستعادة استجاباته عن اسئلة امتحان سابقة يشكل تمرينا عقليا مما ييسر عملية الاحتفاظ بهذه الحقائق لفترة اطول فى التعلم اللاحق.

التغذية المرتدة المكتوبة-التغذية المرتدة اللفظية

ان تزويد المتعلم بتغذية مرتدة اخبارية تتسم بتحديد حجم ومقدار الاخطاء واتجاهاتها وتكون اكثر فاعلية وصنع علاوة (صح او خطأ) بعد الاستجابة، كما ان استخدام تغذية مرتدة ذات نهج يتضمن التفسير العلمى للجوانب والمواطن الخاطئة يحقق تغذية جيدة فاعلة ومن يستخدم المدرس علامة استفهامية على سبيل المثال (لماذا؟) بعد الاجابة الخاطئة فى الورقة الامتحانية، وتخصيص درسا لمناقشة كل الاخطاء التى ارتكبها الطلبة فيؤدى هذا الاسلوب الى تحقيق تغذية مرتدة فاعلة ايضا. وفى دراسة اخرى على عينة من تلاميذ الصف السادس الابتدائية، اوضحت نتائجها وجود اثر للتعليقات العلمية المختصرة التى يسجلها المعلم على اجابات التلاميذ اذا ما قورنت بالتقديرات الرقمية الصماء الخالية من اي تعليق فى اداء التلاميذ ودافعيتهم نحو المادة الدراسية.

التغذية المرتدة الإيجابية - التغذية المرتدة السلبية

هناك بعد رئيسى من ابعاد التغذية المرتدة يتمثل بقطين هما الايجابية والسلبية، فعندما يخبر او يعلم المتعلم ان اجابته عن سؤال من اسئلة الامتحان كانت صحيحة، اي تقديم تغذية مرتدة ايجابية فانها تزيد وتسهل من كمية وكيفية استرجاع او استدعاء او التعرف على تلك المادة فى مواقف تالية. بينما اكدت دراسة بارنجر وكوهلن ان اعلاء او اخبار المتعلم بان اجابته عن سؤال من اسئلة الامتحان غير صح، اي تقديم تغذية مرتدة سلبية ربما يؤدي الى تحصيل دراسى اسرع وافضل اضافة الى السعى نحو البحث عن الاجابة الصحيحة مما يخلق مقاومة لعوامل النسيان وقد اقترح بعض المربين منهم اوزوبل روربنسون ضرورة تلاقى وتلاحق النوعين والنهجين من التغذية المرتدة خاصة فى اثر الاجابة الخاطئة اي اتخاذ صورة سلبية-ايجابية اما بشأن سلسلة الاجراءات التى يقوم بها المدرس اثر حكيمة على استجابة صحيحة، فمن اجل استمرار المتعلم على اتخاذ المسار الصحيح والعمل على تثبيت تلك الاستجابة، لابد من تعزيز تلك الاستجابة، وبهذا النهج تتحقق بما يعرف بالتغذية المرتدة المثبتة Conforming Feed Back اما ان من استجاب المتعلم باستجابة خاطئة يبدأ المدرس بتقديم معلومات تصحيح، مواطن الخطأ فى الاستجابة، ومن ثم يطرح المدرس سؤالا جديدا، علاقة بالمهمة او المسألة عينها اي سؤال مقارن او السؤال نفسه بلغة وتعبير اخر وبهذا يستطيع الطالب ان يتبع المسار الجديد الصحيح الذى تعلمه وهذا ما يعرف بالتغذية الاخبارية التصحيحية Corrective Feed Back.

● العقاب والثواب:

ان موضوع العقاب والثواب موضوع مهم فى المدارس والسجون والاصلاحيات وان ما يخص دراستنا هو استخدام الثواب فى شكل يشجع على التعلم، اما تأثير العقاب فهو وسيلة ذات اثار معيقة تماما فى العملية التعليمية. وهذا

الى اجراء بحوث كثيرة فى هذا الموضوع، وها هى نى بعض النتائج الذى توصل اليها مجموعة من الباحثين فى موضوع الثواب والعقاب.

- 1- ان الثواب ابقى اقوى اثرا من العقاب فى عملية التعلم وان المدح اقوى اثرا من اللوم بوجه عام.
- 2- ان الجمع بين الثواب والعقاب افضل فى كثير من الاحوال من اصطناع كل منها على حدة فيستخدم العقاب لكف السلوك المعوج حتى يستقيم فيثاب عليه الفرد فيكون العقاب فى هذه الحالة بمثابة الم مؤقت فى سبيل لذة اكثر دواما.
- 3- اذا اثر الثواب ايجابى فى حين ان اثر العقاب سلبى لان العقاب يحذر الفرد من ان يسلك سلوكا معيناً فى موقف معين يجلب له الاذى والالم.
- 4- وقد وجد العالم ثورنديك وغيره ان اثر الجزاء ثوابا كان ام عقابا يبلغ اقصاه حين يعقب السلوك مباشرة، ولكن يضعف طالبت بينه وبين السلوك.

فلكى يكون الجزاء مثمرا يجب ان يكون عاجلا مباشرا.

5- ان العقاب المعتدل المعقول فى كثير من الاحيان الى اخذ الحيطة والحذر وتجنب الاخطاء، اما العقاب القاسى الذى يجرح كبرياء الفرد الذى يتخذ شكل توبيخ فانه يكون ضار عقيم تزيد اضراره على فوائده اذ انه قد يؤدي فى نفس المعاقب الكراهية او الشعور بالنقص او فقد الثقة بالنفس .

6- اتضح من بحث تجريبي ان الاطفال المنبسطين يضاعفون جهودهم عقب العقاب المعتدل (اللوم) فى حين ان الاطفال الانطوائيين يضطرب انتاجهم عقب مثل هذا النوع من العقاب (عقاب اللوم) كما ظهر ايضا ان بطيى التعلم يحفزهم الثواب والثناء بشكل خاص اكثر من النقد فى حين ان النقد واللوم اجدى مع الموهوبين فى عمليات التعلم.

● التعزيز :

التعزيز السلبى والتعزيز الايجابى :

المعزز: هو مثير يؤدي وجوده او استبعاده الى زيادة احتمال حدوث استجابة.

التعزيز الايجابى: هو مثير يؤدي عرضه الى تقوية السلوك الذى يعتبر شرطا سابقا عليه.

وهو ايضا تقوية التعلم المصحوب بنتائج مرضية. وتبدأ هذه العملية بتخفيف التوتر فى خبرة المتعلم، وذلك بان التعلم الناجح يخفف التوتر الذى يرافق القيام بالعمل فالرضى الناجم عن تحقيق التوتر يعزز التعلم ويقويه مثل تقديم الطعام للحيوان الجائع فى اعقاب قيامه بالاستجابة المطلوبة وان المدح الذى يقدمه المعلم للطالب الذى يوفق فى اطاء الاجابة الصحيحة للسؤال الذى طرح عليه.

التعزيز السلبى: هو مثير يؤدي سحبه او ابعاده الى تقوية السلوك. فان العقاب يخفف-ان لم يمح-تعلم الفرد انتهاك القوانين واقتراف الاثم فمثلا يعاقب سائق السيارة اذا لم يتوقف عند الضوء الاحمر فهذا تعزيز سلبى للسائق حتى يقوم بالاستجابة للإشارة الضوئية.

المعززات الاولية: هى تلك المعززات التى تقوم بتعزيز السلوك بصورة طبيعية لا تحتاج الى تعلم ويطلق عليها منبهات اولية مثل الطعام والماء التى ترضى الحاجات الفسيولوجية.

المعززات الثانوية: هى منبهات لا تعزز السلوك فى الاصل ولكنها تكتسب صفة التعزيز عن طريق ارتباطها بمعزز اولى ولذلك يطلق عليها المنبهات الشرطية، مثل الجرس والضوء فى تجارب بافلوف .