جامعة الانبار/ كلية التربية/ القائم

قسم اللغة العربية

المرحلة الثالثة

ـــــــــــــــــــــــــــــــــت

محاضرة في مادة طرائق التدريس

1- الأهداف التربوية
2- المحتوى.
3- طريقة التدريس.
4- الأنشطة والوسائل التعليمية.
5- التقويم.

ثالثا طريقة التدريس

هي العنصر الثالث من عناصر المنهج، ونجاح عملية التعليم مرتـبط بنجاح طريقة التدريس، فالضعف الذي قد يوجد بالمحتوى أو الضعف لدى بعض الطلاب قد تعالجه طريقة التدريس المناسبة.

النظرة القديمة

أنها وسيلة لإيصال المعلومات إلى المتعلم من خلال المعلم، وأن التعليم ما هو إلا عملية صب المعلومات في عقول المتعلمين.

النظرة الحديثة

أنها مجموعة من إجراءات التدريس المختارة سلفا من قبل المعلم، والتي يخطط لاستخدامها عند تنفيذ التدريس، بما يحقق الأهداف التدريسية المرجوة، بأقصى فاعلية ممكنة.

رابعا الأنشطة (الوسائل التعليمية)

تعرف الأنشطة التعليمية بأنها: هي مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها كل من المعلم والمتعلم من أجل تحقيق الأهداف إلى درجة الإتقان ، وقد تكون تعليمية يقوم بها المعلم، وقد تكون تعلّمية يقوم بها المتعلم.

وتعرف أيضا: جميع الوسائط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي لتوصيل الحقائق، أو الأفكار، أو المعاني لجعل الدرس أكثر إثارة وتشويقا، وجعل الخبرة التربوية خبرة حية وهادفة.

<u>معايير اختيار الأنشطة التعليمية لتنفيذها داخل المدرسة وخارجها</u>

1ـ ارتباط النشاط بالمنهج ارتباطاً وثيقاً لتكون امتداداً طبيعياً للمواقف التعليمية.

2ـ أن يسهم جميع أعضاء الهيئة التعليمية بالأنشطة المدرسية وبمشاركة الطلاب.

3ـ أن يتسم النشاط بالدقة والجدية في أدائه أو تنفيذه في الوقت المناسب (أول الدرس ، وسط الدرس ، آخر الدرس).

4ـ أن تتنوع الأنشطة التعليمية خلال التدريس وعدم الاقتصار على نشاط محدد.

5ـ أن تخدم الأنشطة التعليمية عدد كبير من الطلاب وعدم استئثار القليل من الطلاب.

6ـ أن تنبثق الأنشطة التعليمية من إمكانات بيئة المدرسة وواقعها وظروفها كالبيئة الصناعية أو الزراعية وعدم إقحام المدرسة بأنشطة لا تستطيع الإيفاء بها.

7ـ أن تخضع الأنشطة التعليمية للتقويم من أجل معرف نتائج التعلم وتحقق الأهداف

<u>أنواع الأنشطة التعليمية</u>

1ـ الأنشطة العلمية (الأندية ومعارض العلوم ومراكز حماية البيئة)

2ـ الأنشطة الثقافية (الأندية الثقافية والندوات والقصص والشعر)

3ـ الأنشطة الفنيـــــة (الرسم والموسيقــى والمسرح)

4ـ الأنشطة الرياضية (العاب القوى والساحة والميدان والكرة والكشافة)

5ـ الأنشطة الاجتماعية (الزيارات والرحلات)

6ـ الأنشطة الصيفية (وهي الأنشطة التي تقام خلال فصل الصيف مثل المعسكرات العلمية والثقافية والمشاريع الفردية أو الجماعية)

مشكلات الأنشطة المدرسية

-1 عدم الإيمان الحقيقي بقيمة الأنشطة وأهميتها-.

2عدم إعطاء الوقت الكافي لهذه الأنشطة في المدارس وأثناء الدوام اليومي والاعتماد على الدروس النظرية.

-3 إرهاق المدرسين بعدد الحصص الكثيرة التي تمنعهم من اعتماد هذه الأنشطة مما يثقل كاهل المدرس بالعديد من الواجبات الإضافية.

-4 كثرة المواد الدراسية وطول المقررات الدراسية.

-5 عدم وجود الدعم المالي وقلة الإمكانات المتوفرة في المدرسة.

-6 عدم حصول الطالب على النشاط الذي يروم الحصول عليه والذي لا يلبي طموحاته ورغباته.

-7 جهل العائلة بأهمية الأنشطة التربوية وظنهم بأن هذه الأنشطة تعطل أبنائهم عن الدراسة والتحصيل العلمي .

خامسا ((التقويم))

فالتقويم هو: عملية لإصدار أحكام والوصول إلى قرارات من خلال التعرف على نواحي القوة والضعف في ضوء الأهداف التربوية بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم.

أشكال التقويم:

أ- التقويم الأولي : ويتم عادة قبل عملية التعلم ، ويهدف الى تقويم الطالب من حيث قدرته وميوله وحاجاته واتجاهاته.

ب- التقويم البنائي أو التكويني: يحدث أثناء عملية التعليم والتعلم، ويهدف إلى معرفه مدى إتقان عمل تعليمي معين، وهو مهم لأنه يساعد المدرس في تلافي القصور في وقته.

ت- التقويم التشخيصي: يهتم بالتعرف على الطلاب الذين يعانون من صعوبات دراسية معينة.

ث- التقويم الختامي: يأتي عادة في نهاية البرنامج أو الدرس للتعرف على مدى ما تحقق من أهداف

أساليب تقويم:

1- الأساليب الشفهية : وسيله هامة لتقويم الطلاب،تستخدم في المرحلة الابتدائية .

2- الأساليب التحريرية: هي الأكثر شيوعاً في المراحل الأخرى، وهي تشمل:

1 – اختبارات المقال: يقوم الطالب بكتابة إجابته على هيئة مقال قد يكون فقرة أو صفحة أو أكثر حسب الامر الذي يستوجبه السؤال.

ايجابيات الأسئلة المقالية

-سهولة بناء وتصميم الاختبار.

-كفاءته في قياس كثير من القدرات المعرفية،

-تتيح للمتعلم الفرصة لتنظيم إجابته وترتيبها، وعرض الحقائق عرضاً منطقياً.

عيوب الأسئلة المقالية

-لا تغطي الاختبارات المقالية جميع موضوعات المادة لأن عدد أسئلتها قليلة.

-أن تصحيحها قد يتأثر بعوامل ذاتية أو شخصية من قبل المعلم.

- تستغرق وقتا طويلا وجهدا في تصحيحها.

2– الاختبارات الموضوعية

تتكون هذه الاختبارات من أسئلة مغلقة محددة الإجابات يقيس كل سؤال منها شيئا محدداً.

ايجابيات الأسئلة الموضوعية

-تستغرق وقتا قصيرا في تصحيحها.

-يمكن لغير المتخصص تصحيحها.

-تغطي قدرا كبيرا من المقرر الدراسي لكثرة عدد الأسئلة في الاختبار الواحد.

-تزيل الأسئلة الموضوعية خوف ورهبة المتعلمين من الاختبارات لأنها تتطلب منهم التعرف فقط على الإجابة الصحيحة.

-تتصف بثبات وصدق عاليين نتيجة للتصحيح الموضوعي.

-تشعر المتعلمين بعدالة التصحيح وتبعد التهمة بالتحيز والظلم عن المعلمين.

عيوب الأسئلة الموضوعية

-تهمل القدرات الكتابية.

-تشجع على التخمين وخاصة في أسئلة الصواب والخطأ إلا إذا عالجنا ذلك بتطبيق معادلة التصحيح وهي ما يعرف بمبدأ (الخطأ يأكل الصح).

-تأخذ جهدا في صياغتها وتتطلب كذلك مهارة ودقة.