**الكلية : العلوم الإسلامية**

**القسم : التفسير وعلوم القرآن**

**المحاضر : م. ولاء خليل إبراهيم**

**المرحلة : الثالثة**

**المادة : Curricula educational**

**المادة : المناهج التربوية**

**إسم المحاضرة : larger between concept the old and modern curriculum**

**إسم المحاضرة : المقارنة بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث**

**الفصل الدراسي : الأول**

**م/ المقارنة بين المفهوم القديم والمفهوم الحديث**

**التعريف بالمنهج القديم (مجموعة من المعلومات والحقائق والمفاهيم والأفكار التي يدرسها الطلبة في صورة مواد دراسية إصطلح على تسميتها بالمقررات الدراسية .**

**العريف بالمفهوم الحديث ( الموسوي ، 2011 ) ( ذلك النسق المتكامل من الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية للأهداف والمحتوى وطرائق التدريس والوسائل والأنشطة المصاحبة وأساليب التقويم الذي تقدمه المدرسة على شكل خبرات مربية )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المنهج الحديث** | **المنهج التقليدي** | **المجال** |
| * **المقرر الدراسي جزء من المنهج**
* **مرن يقبل التعديل**
* **يهتم بطريقة تفكير الطالب**
* **يهتم بجميع أبعاد نمو الطالب**
* **يكيف المنهج للمتعلم**
 | * **المقرر الدراسي مرادفاً للمنهج**
* **ثابت لا يقبل التعديل بسهولة**
* **يركز على الكم الذي يتعلمه الطالب**
* **يركز على جانب المعرفة في إطار ضيق**
* **يهتم بالنمو العقلي للطبة فقط**
* **يكيف المتعلم للمنهج**
 | **1- طبيعة المنهج** |
| * **يشارك في اعداده جميع الأطراف المؤثرة فيه والمتأثرة به**
* **يشمل جميع عناصر المنهج**
* **المتعلم محور المنهج**
 | * **يعده المتخصصون في المادة الدراسية**
* **يركز على إختيار المادة الدراسية**
* **تعد المادة الدراسية محور المنهج**
 | **2-تخطيط المنهج**  |
| * **وسيلة تساعد على نمو الطالب نمواً متكاملاً**
* **تعدل حسب ظروف الطلبة وحاجاتهم**
* **يبنى المقرر الدراسي في ضوء سيكولوجية الطلبة**
* **المواد الدراسية متكاملة ومترابطة**
* **مصادرها متعددة**
 | * **غاية في ذاتها**
* **لا يجوز ادخال أي تعديل عليها**
* **يبنى المقرر الدراسي التنظيم المنطقي للمادة**
* **المادة الدراسية منفصلة**
* **مصدرها الكتب المقررة**
 | **3-المادة الدراسية**  |
| * **إيجابي مشارك**
* **يحكم عليه بمدى تقدمه نحو الأهداف المنشودة**
 | * **سلبي غير مشارك**
* **يحكم عليه بمدى نجاحه في إمتحانات المواد الراسية**

 | **4-المتعلم**  |
| * **علاقته تقوم على الإنفتاح والثقة والإحترام**
* **يحكم عليه في ضوء مساعدته للطلبة على النحو المتكامل**
* **يراعي الفروق الفردية بينهم**
 | * **علاقته تسلطية مع الطلبة**
* **يحكم عليه بمدى نجاح المتعلم في الإمتحانات**
* **لا يراعي الفروق الفردية بين الطلبة**
* **\* يشجع على التنافس بين الطلبة في حفظ المادة**
 | **5- المعلم**  |
| * **تهيء الحياة التعليمية للمتعلم \***
* **تقوم على العلاقات الإنسانية**
* **توفر للمتعلمين الحياة الديمقراطية**
* **تساعد على النمو السوي**
 | * **تخلو من الأنشطة**
* **لا ترتبط بواقع حياة المجتمع**
* **لا توفر جو ديمقراطي**
* **\* لا تساعد على النمو السوي**
 | **6-الحياة المدرسية**  |
| * **يتعامل مع الطالب باعتباره فردا اجتماعيا فعالا**
* **لا يهمل البيئة الإجتماعية للمتعلم**
* **يوجه المدرسة لتخدم البيئة الاجتماعية**
 | * **يتعامل مع الطالب بإعتباره فردا اجتماعيا متفاعلاً**
* **يهمل البيئة الإجتماعية للمتعلم**
* **لا يوجه المدرسة لتخدم البيئة الاجتماعية**
 |  **7-البيئة الإجتماعية**  |
| * **ركز على جميع جوانب الأهداف المعرفية والوجدانية والنفس الحركية وذلك لتحقيق النمو الشامل والمتكامل للمتعلم**
 | * **ركز على مهارة الحفظ والتذكر لمساعدة المتعلمين في عملية استدعاء المعلومات**
 | **8-الأهداف** |
| * **تنوعت الطرائق مما استخدمت الوسائل التعليمية**
 | * **استخدمت طرق تعتمد على توصيل المعرفة من المعلم للطالب عن طريق المحاضرة والتلقين**
 | **9-طرائق التعليم والتعلم** |
| * **ما هو إلا تطبيق للنواحي النظرية في المنهج وجعلها أكثر واقعية**
 | * **اعتمدت على الأنشطة الصفية دون الأخذ بالنشاط اللآصفي بعين الأعتبار وذلك كونه بعيد كل البعد عن المنهج الدراسي**
 | **10-الأنشطة**  |
| * **يستخدم ادوات قياس متنوعة كقياس الإتجاهات والميول وبطاقات الملاحظات للمهارات واختبارات التفكير والذكاء**
 | * **اعتمد على المنهج التقليدي على قياس المعلومات المعرفية باستخدام الإمتحانات الشفوية والتحريرية**
 | **11-التقويم** |

**ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ**

**المصدر //**

1. **المناهج وإستراتيجيات التدريس الحديثة ، نداء محمد باقر الياسري ، محمد علي حبيب الموسوي، ط1، 2015.**

**2-طرق التدريس العامة ، وليد أحمد جابر ، دار الفكر ، ط2 ، 2005 .**