

هو كل اختبار تتطلب إجابهه طريقة إنشائية مقالية. ويطلق عليها التقليدية .

أنواعها :-

- أ - اختبارات ذات إجابة قصيرة (مقيدة) .
 - ب - اختبارات ذات إجابة طويلة (حرة) .
- مثل : وضح ، إشرح ، ناقش .

مميزاتها (خصائصها) :- (أسباب شيوعها) :-

- 1 - سهولة الإعداد والتحضير .
- 2 - تعطي الطالب حرية في ترتيب وعرض الأفكار وتقديم الإجابة كما يراها هو .
- 3 - تقيس قدرات عقلية عليا (تحليل - تركيب - تقييم) .
- 4 - لا تخضع للتخمين، فلا بد أن يكون الطالب دارساً وفاهماً لما درس .
- 5 - تزويد الطالب بخبرات تعليمية جيدة حيث الاختبار في حد ذاته يعطي فرصة للربط ومراجعة المعلومات .

عيوبها :-

- 1 - عدم الصدق لأنها لا تغطي المادة بشكل جيد .
- 2 - تتأثر بذاتية المصلح من خلال أثر الهالة .
- 3 - لا تحتاج إلى وقت طويل لتصحيحها .
- 4 - يلعب الحظ دوراً كبيراً حيث قد يركز الطالب على موضوعات ويهمل أخرى فيكون الاختبار مما ركز عليه .
- 5 - قد يخرج الطالب عن جوهر الموضوع لا سيما في الأسئلة المفتوحة .
- 6 - تعزز الحفظ والاستظهار حتى لا يضيع الطالب الوقت .

كيفية تحسينها ؟

- 1 - محاولة وضع أسئلة تغطي المادة بشكل شامل .
- 2 - التغلب على ذاتية المصحح من خلال ما يلي :-
 - أ - إخفاء أسماء الطلاب .
 - ب - وضع إجابة نموذجية لكل سؤال وتحديد عناصر إجابته وتوزيع درجة كل عنصر .
 - ج - تصحيح سؤال لجميع الطلاب ثم السؤال الثاني ثم الثالث وهكذا مما يساعد المعلم على العدالة في التصحيح .
 - د - يعيد النظر في الأوراق التي رسبت .
- 3 - جعلها تقيس مستويات عليا لا تعتمد على الحفظ بل التحليل والتقييم .

الأسس المتبعة في الأسئلة المقالية :-

- 1 - تخصيص وقت كاف لكتابة الأسئلة (قبل 3 أيام ثم يعيد النظر فيها لأن علاماتها كثيرة ومجال الخطأ فيها فادح) .
- 2 - صياغة الأسئلة بطريقة واضحة ومحددة .
- 3 - تجنب الأسئلة الاختيارية لأن فيها بعض المحاذير مثل :-
 - (وضع الطالب موضوع القلق والارتباك) ، (إذا بدك تحيروا خيروا) .
- 4 - يزيد المعلم عدد الأسئلة ويجعل إجاباتها قصيرة حتى يستطيع تغطية كم كبير من المادة .
- 5 - أن تتناسب أسئلة المعلم مع الأهداف التعليمية التي قدمها المعلم فلا يجوز أن يكون التعليم منصباً على الحفظ والتذكر بينما الامتحان قائم على التحليل والتركيب .
- 6 - وضع مقدار العلامة بجوار كل سؤال ليركز على السؤال ذا الدرجة الكبيرة .
- 7 - إعطاء الوقت الكافي للإجابة تتناسب مع طول الاختبار .
- 8 - على المعلم أن يرتب الأسئلة من السهل إلى الصعب حتى يتجنب الطالب التوتر والقلق .

عيوب الاختيار في الأسئلة الإنشائية :-

- 1 - تشجيع الطالب على دراسة جزء وترك جزء آخر لعله يأتي اختياري .
- 2 - الارتباك .
- 3 - يجيب الطالب على جميع الأسئلة تاركاً للمعلم يختار السؤال الأفضل إجابة .
- 4 - هكذا لا يوجد توحيد في الأسئلة وبالتالي لا يوجد أساس موحد للاختبار .
- 5 - تخفى الفروق الحقيقية بين الطلاب فالاختبار يجعل الطلبة يجيبون على جميع الأسئلة مما يعطي صورة مضللة عنهم .