

أنواع الأختبارات الموضوعية :-

(1) - أسئلة الصواب والخطأ :-

هي جمل كاملة التركيب إما يكون معناها صحيحاً أو خاطئاً ولا يصح أن تحتل التأويل كأن يكون نصفها صحيحاً والآخر خطأ يجب عليها بوضع كلمة صواب أو خطأ أو الإشارة ولا يفضل الإشارة لإمكانية التحايل .

عيوبها :-

- 1 - لا تقيس عمليات عقلية عليا .
- 2 - تفسح المجال للتخمين بنسبة 50% .
- 3 - تساعد على الغش .

مميزاتها :-

- 1 - سهولة الإعداد والتصحيح .
- 2 - تناسب ذوي الطبقات الدنيا وكذلك العليا .
- 3 - تستطيع أن تغطي جزءاً كبيراً من المحتوى .
- 4 - لا تتأثر بذاتية المصحح .

(2) - أسئلة التكميل :-

إكمال الجمل الناقصة ، تكثر في المرحلة الدنيا ، وتقيس مستويات دنيا من الأهداف .

مميزاتها :-

- 1 - لا مجال فيها للحزر والتخمين .
- 2 - إجاباتها قصيرة ، وتصلحها سهل .
- 3 - سهولة الإعداد .
- 4 - يمكن أن تغطي جزءاً كبيراً من المادة .

عيوبها :-

- 1 - تنمي عند الطالب عادة الحفظ والاستظهار .
- 2 - قد تكون الإجابة مستندة لأحكام ذاتية ، قد يتحيز المعلم في الإجابة بالذات إذا لم تكن إجابتها جيدة .
- 3 - لا تقيس درجات عقلية عليا .

(3) - أسئلة المطالعة ، المقابل ، المزاوجة :-

تكثر في المدارس الابتدائية لما فيها من لعب وطرافة، يتألف السؤال من مجموعتين تسمى الأولى (المقدمات) وتسمى الثانية (الاستجابات) .

مميزاتها :-

- 1 - عملية التخمين فيها قليلة .
- 2 - سهولة الإعداد والتصحيح .
- 3 - تستهوي الأطفال، ولا تحتاج جهداً من الممتحن .

عيوبها :-

- 1 - تساعد على الاستظهار .
- 2 - مجال استعمالها محدود .
- 3 - قد لا نستطيع تشكيل قائمة متجانسة .

(4) أسئلة الاختيار من متعدد :-

من أكثر الأسئلة الموضوعية انتشاراً واستخداماً من المعلمين لأهميتها، وهي تتكون من جزأين :-
1. المتن :- والذي غالباً ما يكون على شكل سؤال أو جملة ناقصة وأفضلها الأولى .
2. المموهات أو البدائل :- وتكون 3 أو 4 أو 5 وأفضلها 4 .

مميزاتها:-

- 1 - تمتاز بدرجة صدق وثبات عاليين .
- 2 - تقيس عمليات عقلية من جميع المستويات .
- 3 - سهولة التصحيح .
- 4 - تغطي مساحة واسعة من المحتوى .
- 5 - فعالة في تشخيص أخطاء التلاميذ .
- 6 - يخلو من ذاتية المصحح .

عيوبها :-

- 1 - يمكن الغش من خلالها .
- 2 - تحتاج إلى وقت طويل لإعدادها وإلى معلم مدرب .
- 3 - تشغل حيزاً كبيراً من الورق وهذا يتطلب مبالغ مالية .
- 4 - فيها نسبة تخمين .

(5) - أسئلة الترتيب :-

هي عبارة عن مجموعة من الكلمات أو العبارات أو الأحداث أو الأعداد ويطلب من التلاميذ ترتيبها وفق نظام معين .

مجالات استخدامها :-

هذا النوع من الاختبارات يركز على قياس قدرة التلميذ على التذكير ترتيب المعلومات وترابطها في سياقات محددة .

مزاياها :-

- 1- تقيس قدرات معرفية عليا كالترتيب والتحليل .
 - 2- تقل فيها نسبة التخمين على حسب عدد العناصر .
 - 3- الربط بين مفردات في مواضيع مختلفة من المنهج بربط واحد .
 - 4- سهولة الإعداد .
- عيوبها :-

- 1- ينحصر استخدامها في المفردات المتماثلة
- 2- كثرتها تؤدي للحفظ .

أنماط اختبار الترتيب ما يلي :-

- رتب الصور الآتية بحيث تكون منها قصة الأرنب والسلحفاة .
- رتب المقادير الآتية من الأصغر إلى الأكبر .
- رتب الكلمات التالية بحيث تكون منها جملة مفيدة .
- رتب الدول التالية تبعاً لمساحتها من الأصغر إلى الأكبر .
- رتب العمليات البيولوجية حسب تسلسل حدوثها .