

5- صفات الاختبار الجيد :-

- 1 - الصدق .
- 2 - الثبات .
- 3 - الموضوعية والقابلية للاستعمال .

1 - صدق الاختبار :-

وهو أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه ، (اسم الاختبار أحياناً لا يدل على ما يقيسه ولكن على الغرض من القياس) .

خصائصه :-

- 1 - نسبي :- (صادق بالنسبة للفئة التي يقيسها) .
- 2 - نوعي :- أي أنه صادق بالنسبة لنوع الصفة التي يقيسها (صادق للذكاء وليس صادقاً للشخصية) .
- 3 - الصدق يتعلق بالنتائج لا بالاختبار نفسه :- بمعنى أن الحكم على صدق الاختبار لا يتم إلا من خلال النتائج التي يتمخض عنها الاختبار .
- 4 - الاختبار الصادق :- هو ثابت بالضرورة وليس العكس .

أنواع الصدق :-

1 - الصدق الظاهري :-

إذا كان مظهره يدل أنه يقيس هذه الصفة ، وأن عنوانه متطابق مع فقراته .

فمثلاً : لا يصح اختبار في علم النفس يقول : في أي عام ظهرت النظرية التحليلية .

2 - الصدق المحتوي :-

أي أن يكون الاختبار شاملاً لمحتوى السلوك ، أو محتوى المادة التي درست ، ويوزن كالتالي :-

أ - بناءً على الوقت الذي قضاه المعلم في تدريسها (كل جزء منها) .

ب - بناءً على اهتمام المعلم بكل قسم من أقسام المادة (وأهمية كل قسم) ويسمى أحياناً صدق المحكمة .

3 - الصدق التنبؤي :-

هو ذلك الاختبار الذي نستطيع من خلال نتيجته أن نتنبأ بما سيكون عليه الفرد مستقبلاً . كاختبار الثانوية العامة .

4 - صدق التطابقي :-

أي مقارنة الاختبار التحصيلي الجديد بنتائج اختبار تحصيلي آخر يقيس النواحي والاعراض التي يقيسها الاختبار الجديد وإذا تعذر وجود مقارنة يمكن الاستعانة برأي الخبراء في المجال نفسه .

2 - ثبات الاختبار :-

أي أن مركز الطالب النسبي لا يتغير إذا ما كرر الاختبار على نفس المجموعة أو اختباراً مكافئاً له ، وليس معنى ذلك أن يحصل الطالب على نفس الدرجة ولكن نسبة الدرجة الجديدة لدرجات المفحوص الجديدة قريبة ، كذلك أن يكون التغيير حدث في درجات اثنين أو ثلاثة من المجموعة الكبيرة فهذا لا يقدر في الثبات أيضاً .

طرق حساب معامل الثبات:-

1 - إعادة الاختبار :-

وهذا يعني إجراء نفس الاختبار على نفس المجموعة مرتين متتاليتين بفارق زمني لا يزيد عن أسبوعين، ثم نوجد معامل الارتباط بين النتيجتين ويسمى هذا معامل ثبات وهو بين (صفر - 1) وأفضلها ما زاد عن (0.5) .

عيوبها :-

- 1 - تتأثر إجابات الطلاب في المرة الثانية من كونهم أخذوا فكرة عن الأسئلة مما يجعل الدرجات فيها أعلى.
- 2 - قد يعرف الطلاب الذين فشلوا في المرة الأولى الإجابات الصحيحة لأنهم يسألون عنها عند خروجهم من الامتحان مما يؤثر على نتائج الاختبار الثاني .
- 3 - قد ينسى بعض الطلاب ما كتبوه في المرة الأولى وبالتالي تتراجع درجاتهم .
- 4 - مكلفة مادياً وتأخذ وقتاً طويلاً .

2 - الطريقة الصور المكافئة :-

تعميم اختبار لقياس سمة معينة ، ثم تعميم اختبار آخر مكافئاً له يقيس نفس السمة، ويطبق الاختباران على المجموعة ذاتها في نفس الوقت بفارق استراحة بسيطة حتى لا يملوا، ثم نحسب الارتباط بين الاختبارين .

عيوبها :-

- 1 - من الصعب تعميم اختبارين متكافئين تماماً في جميع الجوانب .
- 2 - من الصعب أن نضع الطلاب في الاختبارين في نفس الظروف النفسية خاصة .
- 3 - مكلفة مادياً وتأخذ وقت طويلاً .

3 - التجزئة التصفية :-

يجيب الطلاب على اختبار واحد ثم يقسم إلى فقرات زوجية وفردية وتحسب نتائج كل قسم ويوجد لها معامل ارتباط .

العيوب :-

1 - معامل الثبات هو معامل ثبات نصف الاختبار وليس كل الاختبار .

2 - قد لا تتكافأ الفقرات الفردية والزوجية في الصعوبة والمستوى العقلي .

5- التحليل الإحصائي للاختبار :-

يقصد به " تفسير الدرجات التي حصل عليها الطالب بعد تطبيقه للاختبار" . وذلك لمعرفة مدى فعالية الاختبار .

ومن الأمور من الجيد أخذها بعين الاعتبار هي :-

1 - السؤال الذي يجيب عليه جميع الطلبة أولاً يجيب عليه أحد هو سؤال لا قيمة له ، فهو لا يميز أحد .

2 - العلامة الكاملة والصفير لا قيمة لها في تفسير الاختبار .

3 - يجب أن يكون المتوسط الحسابي في منتصف مدى العلامة الممكنة .

* تفسير نتائج الاختبارات الصفية :-

أي إعطاء معنى للعلامة التي حصل عليها الطالب ، فالعلامة تسمى (علامة خام) وهي لا تعني

أي شيء ما لم يتم تفسيرها، ويمكن تفسير الاختبارات بناءً على الآتي :-

1 - تحديد العلامة الكلية للاختبار .

2 - معرفة مستوى التباين (المتوسط والانحراف المعياري) .

3 - تمثيل أسئلة الاختبار لجميع أجزاء المادة .

4 - مستوى سهولة وصعوبة الاختبار .